

**“Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones  
educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el  
departamento del Atlántico”**

**Gutiérrez Restrepo Carlos  
Manotas Guzmán Cristian  
Llanos Márquez Luis**

**TUTORA: Zoraida Vilorio Velásquez**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS  
BARRANQUILLA  
2011**

**“FACTORES QUE INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE BÁSICA  
SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE BARANOA, EN EL  
DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.”**

**GUTIÉRREZ RESTREPO CARLOS  
MANOTAS GUZMÁN CRISTIAN  
LLANOS MÁRQUEZ LUIS**

**Trabajo de investigación como requisito para optar el título de:  
ESPECIALISTA EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**

**Asesora:  
ZORAIDA VILORIA VELÁSQUEZ  
Magister en Proyectos de Desarrollo Social**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS  
BARRANQUILLA  
2011**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

No.      De 2012

En Barranquilla, el día 11 de Enero de 2012, siendo las 07:00 pm, se reunieron en el bloque 1 Departamento de Pedagogía de la Corporación Universitaria de la Costa; Mg. Hilda G      Cuentas: Coordinadora de la Especialización en Estudios Pedagógicos      valuador: JOSE GREGORIO DURAN, Asesor de colectivo: ZORAIDA VILORIA.

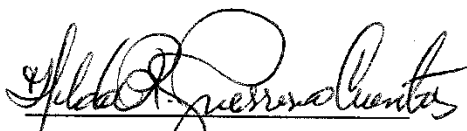
Para escuchar la sustentación de los estudiantes: GUTIERREZ RESTREPO CARLOS, MANOTAS GUZMAN CRISTIAN, LLANOS MARQUEZ LUIS, quienes presentaron el proyecto:

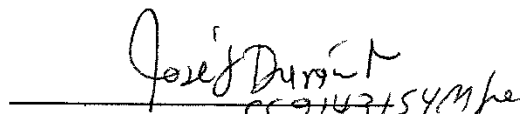
**"FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESATATALES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE BARANOA, EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO"**

Valorándose dicho trabajo con una calificación de:

Aprobado

Observaciones: \_\_\_\_\_

  
COORDINADORA

  
EVALUADOR

  
JURADO

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

**Baranoa, Noviembre de 2011**

## **DEDICATORIA**

El trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros padres; especialmente por sus sabios consejos y por estar nuestro lado en los momentos difíciles y a quienes les debemos todo lo que tenemos en esta vida.

A Dios, ya que gracias a Él tenemos esos padres maravillosos, los cuales nos apoyan en nuestras derrotas y celebran nuestros triunfos, tenemos la vida, la salud y la inteligencia para poder desarrollar este trabajo que fue elaborado con tanto esfuerzo y sacrificio.

A nuestros maestros, quienes son nuestros guías en el aprendizaje, y nos entregaron con amor todos sus conocimientos para que lo utilicemos y lo apliquemos en nuestra vida y podamos multiplicarlo en la sociedad.

A nuestra guía de colectivo profesora Zoraida Vilorio, quien estuvo con nosotros apoyándonos en la elaboración de este proyecto entregándonos todas sus experiencias y su conocimiento para lograr a un buen termino este trabajo.

**CARLOS GUTIÉRREZ**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mi hermana Ana de la Trinidad, a mis hijos, en especial a Luisa Fernanda, quien sufrió conmigo las penalidades que se me presentaron y me motivó a seguir trabajando, cuando muchas veces las fuerzas me abandonaban, junto a mi luchó incansablemente para terminar este trabajo de grado, a mi sobrina querida Yoslee Vanessa.

En especial a mi madre “Mene”, que en su paso por esta vida terrenal infundió principios de humildad, honestidad y superación, con los cuales podíamos conseguir lo que quisiéramos en la vida, pero con esfuerzo propio, y desde el cielo me iluminista para conseguir este importante logro.

**LUIS LLANOS**

## DEDICATORIA

Ante todo gracias a Dios, por haberme permitido culminar esta meta.

A la **Dra. Zoraida Viloria**, tutora y guía en la realización de este proyecto, gracias por su colaboración.

A **María José**, mi bella sobrina, quien vino a llenar de alegría mi vida.

A mis compañeros, sin ellos sería imposible la realización de este proyecto.

A la Corporación Universitaria de la Costa –CUC-, por haberme permitido utilizar nuestros conocimientos.

Sobre todo dedico este proyecto a **Amparo Guzmán**, mi mamá porque es el motor de mi vida y porque es, ha sido y será la compañera en todas mis aventuras.

**CRISTIAN MANOTAS**

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de investigación le agradecemos primero que todo a la Corporación Educativa de la Costa. **CUC**. Por darnos la oportunidad de terminar esta especialización.

También le agradecemos a nuestra tutora Dra. Zoraida Vilorio Velásquez, por haber tenido la sapiencia y la paciencia para guiarnos asertivamente para poder terminar este trabajo de grado.

Al cuerpo docente de esta especialización que sin el aporte de ellos no hubiéramos podido conseguir este título

Por último nuestros agradecimientos a todas las personas que de una otra manera colaboraron para realizar nuestro trabajo de grado.



## **CONTENIDO**

**Pág.**

### **INTRODUCCIÓN**

<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>19</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>21</b>
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
<b>4. MARCO LEGAL</b>	<b>22</b>
4.1 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	27
4.2 MARCO DE ANTECEDENTES	27
4.3. REFERENTES TEORICOS	35
4.4 MARCO CONCEPTUAL	51
<b>5. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>56</b>
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
5.2 METODO DE ESTUDIO	58
5.3 TECNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	60
5.3.1 Instrumento de Recolección de Informe	64

5.3.2 Tratamiento de la Información	64
5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	65
5.5 ANALISIS DE RESULTADOS	68
5.5.1 Análisis de Encuestas a Estudiantes, Padres de Familia, Docentes Administrativos y Docentes	69
5.5.1.1 Análisis de la Encuesta a los Estudiantes	67
5.5.1.2 Análisis de la Encuesta a Padres de Familia	78
5.5.1.3 Análisis de Encuesta a Rectores, Psico-Orientadores, Coordinadores y Directores de Grupo	83
5.6CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS	87
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
6.1 CONCLUSIONES	89
6.2 RECOMENDACIONES	91
7. DISEÑO Y COMPONENTE DE LA PROPUESTA	93
7.1. TITULO DE LA PROPUESTA	94
7.2. INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA	96
7.3. JUSTIFICACIÓN DE LA ROPUESTA	94
7.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	96
7.5. ESTRATEGIAS	97
7.6. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	98
7.7. PLAN DE ACCION	99
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## RESUMEN

A través de la investigación realizada se han indagado diversas causas de la deserción escolar, que dan cuenta de las condiciones socioeconómicas, familiares y académicas en los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Básica Secundaria del municipio de Baranoa, Atlántico, conformado por los corregimientos de Pital de Megua, Campeche y Sibarco. Para ello se realiza una revisión de los documentos relacionados con esta problemática.

Para el desarrollo de este estudio se acudió a la investigación descriptiva, que permitió la utilización de técnicas de recolección de datos, bajo un método de investigación inductivo, logrando a partir de los resultados, diagnósticos cualitativos de la totalidad de los planteles.

De 238 estudiantes desertores, se tomó la muestra de 50 alumnos. A esta población se le aplicó una encuesta, de tipo cuestionario, la cual fue validada por la asesora de proyecto. Una vez obtenida la información, se procedió al análisis e interpretación de los datos, utilizando gráficos o cuadros, los cuales permitieron llegar a concluir que la mayoría de los estudiantes y padres de familia coinciden en que uno de los factores que influye en el retiro de los estudiantes de las escuelas

es la situación económica, por ello, se considera pertinente buscar una propuesta que permita disminuir los altos índices de deserción escolar en los planteles de la básica secundaria del municipio, y contribuir de esta manera a que ningún niño se encuentre por fuera del sistema educativo.

## **SUMMARY**

The research work aims to analyze the socio-economic causes, family and academic on the dropout of students of the secondary basic education institutions of the municipality of Baranoa, Atlantic. This is a review of documents related to the dropout. The development of this study identified a descriptive research, because through it you can use techniques of data collection, under a method of inductive research, because of the results obtained can be extracted diagnoses, designed all of the schools operating in the municipality. The object of study population was made up by 238 students. It took the sample of 50 students. This population will apply the technical collection of the survey, in the form of questions questionnaire, which was validated by our Adviser of the project and a process of analysis with the group, given the characteristics of the population. Obtained information proceeded to nalysis and interpretation of data, using graphic and paintings which allowed to reach its conclusions, in which most students and parents agree that one of the factors which influences the withdrawal of students in the schools is the economic situation, therefore, is considered relevant to search for a proposal to reduce the high rates of school drop-out in the basic secondary schools of the municipality, and to contribute in this way that no child is connected on the outside of the educational system.

## INTRODUCCIÓN

Sobre la deserción escolar, entendida como el abandono del proceso de formación por parte del estudiante, una vez iniciado el ciclo educativo, se viene hablando desde hace décadas, sin embargo, el fenómeno persiste y en algunos puntos del país se agudiza, en clara muestra de la ineficacia estatal para dar soluciones a esta grave situación educativa. La temática no es nueva, pero si persiste la preocupación de que no se le haya dado soluciones concretas.

Es así como para realizar un estudio sobre los factores que inciden en la deserción escolar, se escoge como escenario el municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico, donde se evidencia la presencia de la deserción escolar y, como regla general, en la mayoría de los casos las causales difieren poco o nada de las universalmente reconocidas, como son: Las dificultades económicas, socioafectivas, el abandono estatal, la carencia de políticas educativas integrales que contribuyan a la permanencia de los estudiantes en las escuelas.

A lo largo de este trabajo se analizan investigaciones anteriores que permiten confirmar que esta problemática no es del orden local, sino nacional e incluso está presente en otros países de Latinoamérica, igualmente contiene un análisis de la información oficial obtenida y de la información fruto de la aplicación de un

instrumento a estudiantes desertores del proceso educativo regular, padres de familia, docentes y directivos docentes de las instituciones del municipio de Baranoa.

Finalmente, el estudio se complementa con un diagnóstico, una propuesta, conclusiones y recomendaciones, fruto del trabajo de los integrantes de la presente investigación, aportando ideas que puedan ser aplicables o que, en el menor de los casos, puedan servir de referentes para la creación de políticas estatales que controlen, reduzcan y de esta manera disminuyan la deserción escolar en el municipio.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el proceso educativo inciden muchos aspectos, algunos de ellos inherentes a la educación misma y otros que, siendo de naturaleza diferente, tienen gran influencia y contribuyen significativamente a su éxito o a su fracaso.

La deserción es un fenómeno que se da en todos los niveles de formación académica, en América Latina y en el mundo entero pero, para efectos de este trabajo, se aborda únicamente lo relacionado con América Latina, en particular Colombia y de manera específica el municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico.

Sobre la deserción es mucho lo que se discute a lo largo del proceso educativo, dado que es de permanente ocurrencia. En las universidades, en los planteles de bachillerato y en los de primarias y aún en el nivel de preescolar, se presenta el abandono del programa escolar. Ello en gran parte, se debe a que todos los elementos que confluyen en la vida del estudiante, como el socioeconómico, el afectivo, el académico, el social, y otros, forman parte de un todo que es el éxito del proceso, por lo cual, el comportamiento de cada uno de estos componentes es decisivo para el logro de los objetivos señalados.

El municipio de Baranoa es de gran importancia en la vida del departamento por su desarrollo comercial, microempresarial, y agrícola. Su ubicación sobre la carretera de la Cordialidad, constituye una gran ventaja logística, dado que permite una fácil y rápida comunicación vehicular con la capital del Departamento y, además, se encuentra situado en medio de una bifurcación vial que comunica con el oriente del



Departamento. La vía de la Cordialidad, por su parte, facilita el transporte hasta el Departamento de Bolívar, especialmente hasta la ciudad de Cartagena, por lo cual su ubicación es privilegiada, en relación con otros municipios del Departamento del Atlántico.

La educación en el municipio de Baranoa sufre los mismos problemas que se dan con este derecho fundamental en todo el Departamento. La carencia de presupuesto pero, sobre todo, el abandono de que han sido objeto los municipios por falta de políticas que favorezcan la educación, y esto ha conllevado a que muchos jóvenes deban desplazarse a otros municipios o a la ciudad de Barranquilla para cursar su formación básica, es decir, la Primaria y el nivel de Bachillerato, generando un gran gasto y esfuerzo para el estudiante y para el núcleo familiar.

De acuerdo a lo expuesto por las autoridades del municipio, el problema de la deserción, sin ser mayor porcentualmente, surte un gran efecto negativo en la población; factores como la alimentación, la carencia de empleo y la participación de los niños y adolescentes en actividades económicas orientadas a ayudar al sostenimiento del hogar, compiten seriamente con la necesidad de la educación, logrando que el municipio mantenga tasas iguales a las de las grandes ciudades, o igual a la media nacional de deserción en el 2010, suministrada por el Ministerio de Educación (MEN), de 5,5% aproximadamente, con graves consecuencias para su desarrollo cultural, social y político, proyectando un programa de desarrollo a nivel individual bastante pobre para los jóvenes del municipio.

Para datos estadísticos en educación cuando se habla del municipio de Baranoa, se incluyen los corregimientos de Pital de Megua, Sibarco y Campeche, que por su cercanía geográfica hacen parte de su jurisdicción, con población infantil y adolescente muy significativa, razón por la que este problema de deserción constituye una de las grandes preocupaciones de las autoridades. Se entiende, como deserción escolar, el abandono del proceso educativo por parte del

estudiante, antes de terminar un ciclo ordinario de educación. La deserción, presenta dos facetas: el abandono del ciclo básico o el abandono del año escolar. Ambos, sin embargo, serán relevante en esta investigación, dado que su significado es similar, así su origen y consecuencia se diferencien, puesto que al final, el resultado es el mismo: el estudiante no logra terminar su formación, con lo cual su futuro se circunscribe a las labores que no requieren especialización, con gran detrimento a su autoestima y calidad de vida en general para él y para su familia.

Para efectos de este estudio se toma como período base los años 2009 y 2010, partiendo de las informaciones oficiales dadas por el Ministerio de Educación que conceden una tasa de deserción, del 5,5% es decir, que de cada cien estudiantes, cinco abandonan el proceso educativo, evidenciando la necesidad de toma de decisiones que limiten el alcance del fenómeno, en bien del desarrollo social y cultural de toda la comunidad de Baranoa.

El problema de la deserción escolar trae consecuencias adversas para los estudiantes desertores; porque no puede terminar su básica media y recibir su título de bachiller, el cual le sirve como requisito para poder ingresar a las carreras técnicas o profesionales que les ofrecen las universidades, también trae poco crecimiento, y desarrollo del Municipio.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Las altas tasas de deserción escolar, son un problema que ha preocupado a las últimas administraciones gubernamentales, es así como el presidente de la República Juan Manuel Santos y la ministra de educación, María Fernanda Campo, dieron a conocer por los medios de comunicación, sobre su política de educación denominada “Pacto Nacional por una Educación de Calidad”, en la cual manifiestan su interés por reducir las tasas de deserción nacional, y siendo consecuentes con

esto, una de las prioridades del programa de educación del gobierno será crear 600.000 cupos en educación básica primaria, secundaria y educación media.<sup>1</sup>

Los gobernantes se preocupan por una sola estrategia como es la cobertura o aumento de los cupos educativos pero, más que la cobertura se deben implementar unas estrategias efectivas que permitan evitar que los estudiantes abandonen las instituciones educativas.

En las estadísticas presentadas por el gobierno en el año 2010, como las presentadas en el 2002 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo que se pudo observar es que el problema de deserción no depende únicamente de la eficiencia de la cobertura a través de la creación de nuevos cupos escolares, sino que esto debe ir acompañado de políticas que apunten a propiciar actividades laborales productivas para que de esta manera el padre de familia pueda generar ingresos económicos, y así pueda cubrir las necesidades de sus hijos, y puedan mantenerlos en la escuelas. Todo el análisis realizado lleva a la formulación de la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en la educación de niños y adolescentes que cursan estudios en las instituciones educativas estatales de básica secundaria en el municipio de Baranoa, Departamento del Atlántico?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

---

<sup>1</sup> Entrevista dada a la emisora RCN, el día Miércoles 10 de Noviembre del 2010.

La necesidad de la educación en el desarrollo del individuo y de la sociedad no admite discusión. De la formación educativa del individuo y de la comunidad, depende el nivel de vida y de desarrollo de todo pueblo y, por ello, una de las principales preocupaciones de los gobiernos y de los organismos internacionales como la ONU, es la educación de las nuevas generaciones.

La deserción en el proceso educativo es un fenómeno al que se le evalúa su importancia desde hace muy poco tiempo. La deserción era considerada como una determinación que debían tomar los padres, asumiendo el estado la decisión de que los padres resolvían lo que “más convenía” a sus hijos; no obstante, los resultados macro que se vienen dando a nivel socioeconómico en Colombia, evidencian que la deserción escolar no es una simple decisión paternal o del estudiante, sino un fenómeno que amerita la atención del Estado, en la guarda de la calidad de vida de la comunidad.

En los municipios del Atlántico, no existe aún una plena conciencia de la importancia de la educación; no en el grado que debiera darse y por ello no llama mayormente la atención que el niño o el adolescente abandone su proceso formativo y se vincule, en el mejor de los casos, a procesos productivos, en los que ejerce roles secundarios, por carencia de una buena instrucción que le permita acceder a cargos de importancia en su comunidad.

El presente estudio es importante, debido a que apunta al análisis de un fenómeno vigente y de actualidad puesto que incide en la calidad de vida de la comunidad, en lo económico, cultural, político, social.

También desde el punto de vista educativo, es necesario el estudio, porque el resultado del mismo puede ser tomado como referente para la elaboración de estrategias que apunten a solucionar, al menos en parte, el problema de la

deserción escolar en el municipio de Baranoa, como parte de un proceso macro que busque la eliminación de esta práctica, muchas veces producto, no de la voluntad del estudiante o de sus padres, sino de la confluencia de factores que contribuyen a que el estudiante se vea en la necesidad de abandonar su formación, para dedicarse a otras actividades.

Desde una perspectiva institucional, se estima que el estudio se justifica porque se inscribe en la filosofía de la Universidad, en el sentido de proyectar la formación de sus estudiantes hacia el beneficio común, de manera que la sociedad pueda recibir el influjo positivo y desarrollista de los profesionales que egresan de esta entidad de educación superior<sup>2</sup>. Se pretende que otros estudiantes de promociones venideras, complementen el estudio, ya sean en el municipio de Baranoa o en otros municipios, todo ello con el fin de conformar un mosaico de propuestas que a su vez sirvan de soporte a la solución del problema de la deserción escolar, en los municipios del Atlántico.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

---

<sup>2</sup> Proyecto Educativo Institucional PEI, de la Corporación Universitaria de la Costa. Acuerdo N°35 26 de Agosto del 2009

Analizar los principales factores que inciden en la deserción escolar en niños y jóvenes que cursan estudios en las Instituciones Educativas estatales de Básica Secundaria del municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar cuáles son los principales factores socioeconómicos que generan la deserción escolar en Instituciones Educativa estatales de Básica Secundaria del municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico.
- Identificar los principales factores de índole familiar que contribuyen a la deserción escolar, en las Instituciones Educativas estatales de Básica Secundaria del municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico.
- Identificar cuáles son los factores de índole académico que generan o contribuyen a la presencia de la deserción escolar, en Instituciones Educativas estatales de Básica Secundaria del municipio de Baranoa, Departamento del Atlántico.
- Elaborar una propuesta orientada al diseño de estrategias que permitan disminuir el índice de deserción escolar, en Instituciones Educativas estatales de Básica Secundarias del municipio de Baranoa, Departamento del Atlántico.

#### **4. MARCO LEGAL**

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, el cual abordó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la Sociedad y la familia son responsables de la Educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos..... (Art.67).

**La Ley 115 o General de Educación establece en el Art.1:**

“...Señala las normas generales para regular el servicio público de educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e interés de las personas, de la familia y de la sociedad....

Se fundamente en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en libertades de enseñanza y aprendizaje, investigación y cátedra y su carácter de servicio público.” El Art. 1 y 3 de la Ley 115 o General de la Educación dice “El primero que considera la educación como servicio Público que cumple función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad. El tercero dice que el servicio educativo debe ser prestado por las instituciones educativas del Estado.”.

Los fines de la educación se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- c. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- d. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.... (Art. 13 de la Ley 115 de 1994.).

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22. Ley General de Educación).



El Decreto 1860 de 1994 en su Artículo 2, habla de la responsabilidad de la educación de los menores:

“El estado, la sociedad, la familia son responsable de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la Ley. La nación y las entidades, territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en la Ley 115 de 1994 y el presente Decreto....”.

El Artículo 4, del mismo Decreto establece:

“Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimiento educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo, solidario o sin ánimo de lucro.”.

#### **El servicio de orientación estudiantil:**

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a. La toma de decisiones personales.
- b. La identificación de aptitudes e intereses.
- c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- e. El desarrollo de valores, y
- f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

La Ley 715 de 2001, dice que es papel de la educación de toda la población colombiana, primero su valorización y crear mecanismo para corregir aquellas dificultades endógenas, que estimulan la deserción escolar. Los Municipios certificados asumen las competencias en virtud de la certificación, y son plenamente

responsables del manejo integral de la educación en su entidad territorial, y los Departamentos también tienen responsabilidad en esta materia, pues a ellos le corresponde prestar el servicio de educación en todos los niveles, en condiciones de equidad, eficacia y calidad, ejercer la supervisión de este en su jurisdicción y promover planes de mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas de su territorio.

También contempla la Ley 715, que tanto los municipios certificados, como los departamentos que tengan a su cargo municipios no certificados, son los responsables de mantener la actual cobertura y estimular su ampliación y que a la nación le corresponde establecer incentivos que motivan el logro de las metas de coberturas.

El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) en su artículo 28, el Derecho a la Educación, donde establece “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad, esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política”. Como podemos analizar es competencias del estado velar por este derecho y le corresponde, el hacer cumplir la obligatoriedad de la educación básica.

Además el artículo 41 del mismo Código (Infancia y Adolescencia), dice en sus numerales:

“18. Asegurar los medios y condiciones que le garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación.

20. Erradicar del sistema educativo las prácticas pedagógicas, discriminatorias o excluyentes y las sanciones que conllevan maltrato, o menos cabo de la dignidad o integridad física, psicológica o moral de los niños, las niñas y los adolescentes.

23. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar, para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo.”

El Artículo 42 de la Ley de Infancia y adolescencia obliga a las Instituciones Educativas:

- a. Facilitar el acceso de los niños, las niñas y los adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
- b. Brindar una educación pertinente y de calidad.
- c. Organizar programas de nivelación de los niños, o niñas que presentan dificultades de aprendizaje o están retrasadas en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógicos y psicológicos.

Luego de haber analizados las normas o leyes, con la cual sustentamos el fundamento legal de nuestro trabajo de investigación, se puede concluir que el estado desconoce el termino de “obligatoriedad” y “de “gratuidad”, por cuanto se observa que niños, niñas y jóvenes no ingresan o se retiran del sistema educativo, sin que existe una política o un protocolo que le garantice a todas los estudiantes Colombianos que recibirán la escolaridad al menos entre los 5 y los 15 años. No existe en Colombia una política gubernamental para la permanencia o retención escolar de los estudiantes de las instituciones educativas. Los mismo ocurre con la gratuidad, el gobierno a través de la Constitución y otras normas dice que la educación será “Gratuita en las instituciones del Estado”, pero como podemos observa en la práctica las instituciones educativa le cobran a los estudiantes de estratos bajos unos derechos académicos, y que muchas veces no pueden sufragar.

#### **4.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **4.2 MARCO DE ANTECEDENTES**

En el campo internacional está el estudio que adelantó SUSANA TORRADO<sup>3</sup>, titulado Causas de la Deserción Escolar en la Argentina actual, en el cual establece como las causas del fenómeno:

Como consecuencia de los bajos ingresos económicos de los padres de familia, los estudiantes de localidades rurales o que viven en lugares alejados de las instituciones educativas, y por no tener para pagar un medio de transporte les toca caminar varios kilómetros para llegar a las escuelas; asegura la autora del estudio de que, este es uno de los factores que contribuyen a la deserción escolar de los estudiantes de las zonas rural de Argentina.

Muchos de los estudiantes que el estado le patrocina unos abonos, se le presentan dificultades porque los establecimientos educativos no pudieron recibir los dineros de los abonos a tiempo, de esta manera los muchachos no pudieron utilizar los medios de transporte para llegar a su respectiva escuela.

La restricción de los boletos para transporte que se reciben actualmente por mes ha hecho que en estos momentos se registrarán más ausencias que las habituales en los colegios rurales y bien puede deberse a esa circunstancia. "Para algunos docentes esto puede ser el presagio de un aumento en la deserción". El otro impedimento aludido en el estudio es la incertidumbre que se presenta en cuanto si los dineros presupuestados para los abonos, no son suficientes para cubrir estos gastos; Ya que en los últimos años estos se duplicaron y el presupuesto es el mismo.

---

<sup>3</sup> TORRADO, Susana. Causas de la deserción en la Argentina actual. En: ETCHEVERY, Guillermo Lamí. La tragedia educativa. Fondo de cultura económica.

También hay que tener en cuenta, que el ausentismo escolar por falta de no contar con un medio de transporte eficaz para poder llegar a sus escuelas rurales, le trae como consecuencia que los estudiantes falten con mucha frecuencia a las escuelas y por la falta de continuada, los docentes no puedan desarrollar sus programas de estudios, por sus bajos rendimiento académico los estudiantes terminan retirándose del sistema educativo.

El otro factor que afecta a los estudiantes, es que los que viven en el campo les toca ayudar a sus padres en el trabajo agrícola de las parcelas, esto hace que los estudiantes lleguen cansados al lugar de estudio, y en un extremo de labores no asisten a la escuela. Analizando la situación los problemas económico es una de las principales causas de la deserción escolar: “Los datos oficiales son alarmantes: 6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza, y cerca de un millón y medio de adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo. Estas cifras están siendo superadas por el deterioro cotidiano que la crisis provoca en los sectores más vulnerables. El Instituto Nacional de Encuestas y Censos de Argentina (INDEC), estima que actualmente ya hay 18 millones de pobres y la caída diaria de millares de personas por debajo de la línea de pobreza no cesa desde Diciembre pasado.”

En el estudio de investigación en referencia no es marcado el problema del transporte porque las distancias son más cortas, en lo que tiene que ver con las escuelas rurales en argentina, si se colige que unas de las principales causas por las cuales desertan los estudiantes de las escuelas rurales y urbanas es por problemas económico.

Entre otros de los estudios realizados a nivel internacional sobre el tema de deserción escolar se tiene el adelantado en Ecuador, bajo la modalidad de Encuesta CASEN 2008, señala que alrededor de 80.523 jóvenes con edades entre 14 y 17

años, 89.627 jóvenes con edades entre 18 y 19 años y 299.517 jóvenes entre 20 y 24 años se encuentran fuera del sistema escolar sin haber finalizado su enseñanza media. Ellos representan el 6,7%, el 28,7% y el 83,3% de la población sin enseñanza media completa de los respectivos grupos de edad. Gran parte reside en la Región Metropolitana, en la Región del Bío-Bío y en la Región de Los Lagos.

Así se puede comprobar en la reciente publicación: Adolescentes y Jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media. Principales tendencias, documento elaborado por Fernanda Melis, Rodrigo Díaz y Amalia Palma de la División Social de MIDEPLAN y subido a la web en Diciembre de 2005.

Este nuevo documento elaborado a partir de las bases de datos con las últimas proyecciones poblacionales basadas en el Censo 2006, en Ecuador indaga en las principales características de la población entre 14 a 24 años que no asiste a un establecimiento educacional y que no ha completado la enseñanza media. Concretamente se preguntó por:

- Razones de no asistencia
- Última vez que asistió
- Nivel educacional alcanzado
- Qué piensa hacer el próximo año.

Este estudio de investigación cuantitativo realizado en los estudiantes de la media, se encuentra una tasa de deserción en Ecuador que se equiparan a otras de algunos países Latinoamericanos. Cuando se compara con el estudio de deserción de la básica secundaria de Baranoa se observa que el instrumento utilizado contiene algunas de las preguntas del estudio realizado en Ecuador.

Pablo Lavado y José Gallegos, del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico del Perú adelantaron un estudio sobre Deserción Escolar, según el cual se observa que a pesar de la mejora en la matrícula en la década de los noventa en

Perú, siendo mejor que otros países Latinoamericanos, las tasas de atraso escolar de deserción persisten impidiendo un incremento sustancial en el nivel educativo de la sociedad. La investigación trata de analizar la dinámica de la deserción a lo largo del ciclo escolar y, a su vez, caracterizar a aquellos niños que son más propensos a dejar la escuela. También se enfatiza que las restricciones económicas, principalmente en las zonas rurales y urbanas, son el principal factor que conlleva a los estudiantes al abandono escolar. Así mismo, consideran los autores del presente estudio “los resultados de la simulación de un programa de transferencias monetarias inducen a pensar que éste tendría un efecto sobre la deserción, disminuyéndola entre el 14% y 36%.” Analizando la información aportada por la presente investigación en Perú, está confirmando que las principales causas de la deserción escolar en los países latinoamericanos son socioeconómicas.

María de Salette Silva del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en Brasil, tras un estudio adelantado sobre el tema de deserción escolar dice” Que de los 4,6 millones de niños que se matriculan en la enseñanza primaria, sólo 2,47 millones terminan ese ciclo.” Eso significa que la mitad de ellos (46,3 por ciento) abandona la escuela en cualquier momento de los ocho años que dura el ciclo primario de educación.

El estudio realizado por la Unicef, hace comparaciones estadísticas de las grandes regiones y en cada uno de los estados que lo integra. La Región Sureste, integrada por los estados de: Sao Paulo, Minas Gerais, Rio Janeiro y Espírito Santo, los más desarrollados del país, presentan los mejores resultados, con un promedio de 70,9% de estudiantes concluyen el primer ciclo de la primaria; solamente desertan de las escuelas el 20,1%.

En este estudio de investigación se pudo deducir que en las zonas más desarrolladas hay menos deserción escolar, y lo contrario las menos desarrolladas presenta altas tasas de deserción, el estudio manifiesta que esto se da por la lejanía

geográfica de las poblaciones, como ocurre en la Región Norte o Amazónica; otro factor influyente en la deserción es la “Inversión”; según la pedagoga Inés Barbosa Oliveira de la Universidad del Estado de Rio Janeiro en Brasil confirma esto “Existe una responsabilidad muy clara de las autoridades, tanto a nivel nacional como provincial o municipal, por falta de inversión adecuada en educación.”

En Colombia, se conoce el estudio realizado por Luisa Fernanda Ruiz<sup>4</sup>, manifiesta en su exposición que de acuerdo con los datos suministrados en el censo de 2005 se demostró que en Floridablanca 6.460 habitantes no sabían leer ni escribir, esto equivale al 3.5% de la población, lo cual aumentó considerando el censo de 1993 donde 5.730 personas hacían parte de este grupo.

El estudio anterior hace relación a los menores trabajadores del municipio de Floridablanca y de cómo abandonan el ciclo escolar por tener que trabajar, y de esta manera tener que ayudar en la economía familiar.

El secretario de educación, Albero Navas dice que “Relativamente el municipio no tiene un alto índice de analfabetas en comparación con otras ciudades”.

De acuerdo con la Secretaría de Educación municipal para erradicar este problema se ha venido trabajando con las personas de estrato 1, 2 y 3 para que, de manera gratuita, se les adjudique carnets estudiantiles y así puedan matricular a sus hijos en las instituciones educativas de Floridablanca.

Lo que se puede confirmar hasta el momento es que en los estudios analizados, en los países de Latinoamérica, en el país en especial el estudio del municipio de

---

<sup>4</sup> RUIZ, Luisa Fernanda. Deserción escolar aumentó analfabetismo en Floridablanca Santander.



Floridablanca (Santander), el problema de la deserción escolar, se agrava y la situación económica es una de los factores que contribuyen a este fenómeno.

De otro lado, el Concejo de Bucaramanga publicó cifras estadísticas concretas en el año 2010, que hablan de la grave situación de deserción escolar en esa ciudad.

“Preocupa que sobran casi 70 docentes, como consecuencia de la deserción escolar, por eso llamó la atención para que la secretaria de educación, implemente políticas sobre la ampliación de la cobertura estudiantil”, expresó la corporación al revelar que la situación tiende a empeorar “si aumentamos el número de estudiante en los salones de clase, en vez de mejorar la educación se va a venir a menos”. Se planteó que “cuando en el salón de clase es de 30 o 35 estudiantes por docente, la calidad educativa es mejor. Hay que transmitir esto a Secretaría de Educación Municipal, pues el hacinamiento educativo perjudica notoriamente la educación”.

Según el Secretario de Educación de Bucaramanga, Luis Alfonso Montero Luna, “aún quedan disponibles 3 mil cupos en las 49 instituciones educativas y en sus 128 sedes urbanas y rurales”, pero con respecto al año anterior, la deserción no ha sido significativa. Según el Concejo de Bucaramanga, gracias al concurso del Cabildo municipal, se ha mejorado la infraestructura educativa y se ha avanzado en recursos tecnológicos, lo que ha redundado en la calidad del servicio.

Jorge Alvis Arrieta, y William Arellano publicaron un estudio titulado Deserción escolar en Bolívar: El caso de Benkos Biohó. En este estudio se analiza el comportamiento de la deserción escolar en la Institución Educativa Benkos Biohó, del corregimiento de Palenque, en el 2007. Además, se analiza la situación de la deserción escolar del municipio de Mahates y del Departamento de Bolívar. Se indaga, mediante técnicas cualitativas, en los distintos factores asociados a la deserción en la Institución Educativa Benkos Biohó. Para la identificación de los factores asociados a la deserción en el caso estudiado se utilizó un taller de grupo

focal, en el que participaron docentes, estudiantes y directivos de la institución, el cual permitió recoger las percepciones de la comunidad académica sobre el problema en estudio. En el departamento de Bolívar, de acuerdo con los resultados obtenidos, se observa una asociación entre cobertura, calidad versus, deserción. En el caso de Benkos Biohó, la categorización de las percepciones expresadas por la comunidad educativa señalan que la deserción escolar en la institución es causada por factores psicológicos (desmotivación), sociológicos (integración a la escuela), económicos (trabajo infantil) y organizacionales (carencia de recursos de apoyo).

Adolfo Álvarez y Javier Monedero realizaron la investigación ¿Por qué los niños y adolescentes no van al colegio?, patrocinada por la Fundación Foro Nacional por Colombia y adelantada en el 2005 en los estratos 1 y 2 de la Ciudad de Cali (Valle del Cauca).

Para Adolfo Álvarez, uno de los docentes autores de la investigación, estos muchachos están desertando del colegio en los grados claves de la educación. "Están en plena adolescencia y un 'pelado' que en esta etapa de la vida pierde su norte, termina en las pandillas o siendo presa de la droga o se dedica a oficios marginales y lo que eso hace es reproducir la pobreza". El investigador agrega que sólo en estos tres grados se pueden contabilizar 11.000 estudiantes 'desertores' que difícilmente retornan a las aulas. "Algunos lo hacen, pero a la educación para adultos. Ahí hay un problema muy grave de formación", dice.

Los investigadores afirman que son varias las razones por las cuales los menores abandonan el colegio. "Hay motivos económicos, pero también existen problemas sociales. La estructura familiar se ha resquebrajado y falta autoridad paterna. Los referentes culturales de esos estratos son muy limitados. En su proyecto de vida no incluyen la educación", dice sin embargo, Álvarez también advierte que hay serios problemas en el sistema educativo. "De pertinencia y de calidad. Faltan más apoyo

y oportunidades. Más capacidad para atraer y retener a los muchachos. Hay que darles más respaldo a los restaurantes escolares, a los programas que entregan útiles, a propiciar espacios culturales, de deporte y recreación. A conquistar a los muchachos", puntualizó el investigador.

Amparo Pereira rectora del colegio Multipropósito, de la comuna 20 de la ciudad de Cali, manifiesta:

"Me preocupa que nos quiten en algún momento los desayunos escolares, porque esa es la razón más poderosa por la cual asisten los muchachos al colegio. Tienen necesidades tan grandes".

Otro punto grave revelado en el informe de la investigación, es la falta de recursos económicos en el presupuesto del sector educativo en la Ciudad de Cali. El Secretario de Educación Municipal, Hernán Sandoval, aceptó que los recursos para este año sólo serán el 1,9% del presupuesto municipal. "Es inconcebible, porque a un maestro mal remunerado no le importa la educación de los muchachos. Manejamos una escuela distinta a la realidad económica del país. Ahora ningún muchacho anhela ser doctor. Debemos luchar por una educación articulada a los procesos económicos", dijo Sandoval.

Finalmente, los investigadores hicieron una serie de recomendaciones que tienen que ver con invertir más en las instituciones oficiales, mejorar las condiciones laborales de los maestros y fortalecer los proyectos escolares que 'atraen' a los estudiantes.

El trabajo de investigación denominado Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad, autora Beatriz Eugenia Bustamante Henao, a través del método cualitativo de investigación Acción, participación, trata de exponer el problema de la deserción escolar en la jornada nocturna de la institución Héctor Abad Gómez de Medellín, y en la cual plantea estrategias que contribuyan a la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, no solo como un prerrequisito

social, sino porque la educación contribuye a que ellos y ellas mejoren sus condiciones de vida.

La autora Beatriz Bustamante, realiza su estudio de investigación, para tratar de demostrar las posibles causas que conllevan a la deserción escolar, y también manifiesta que el Estado debe reconocer la deserción escolar como un problema complejo por tener diferentes causales, y necesita una solución donde participen los estamentos que tienen que ver con el proceso educativo: La escuela, los docentes, docentes administrativos, los padres de familia y el Estado, como su principal actor, por ser este quién financia la educación.

#### **4.3 REFERENTES TEÓRICOS**

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que se entiende que el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos elementos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar.

Pero es necesario añadir un tercer elemento causante, que es la problemática académica, y podemos mencionar algunos factores, como el método de estudio aplicado por los docentes, adaptación del estudiante al medio escolar, problemas académicos de estudiante. El problema académico significa entonces malas calificaciones. Malas calificaciones significa problemas de rendimiento académico, y por ultimo cabe incluir la responsabilidad de la calidad docente, como factor determinante en la deserción escolar.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar

significativa, afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas que ha sufrido el fenómeno deserción escolar, tienen menos posibilidad de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en el país, una disminución en el crecimiento de la economía. Igual cuando la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se repita de generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria y secundaria, y quizás posteriormente a nivel superior, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en niveles superiores, y tendrá más posibilidades de conseguir un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual va a mejorar su nivel socioeconómico, en relación con otras personas que no han alcanzado estos niveles de educación.

En el ámbito global existe un organismo internacional, el Banco Mundial, que reconoce entre sus responsabilidades:

1) La reducción de la pobreza 2) capacitación de población pobre para aumentar lo que recibe a cambio de su mano de obra; 3) **proveimiento de educación para todos**; 4) mejoramiento del estatus de la mujer, y 5) **promoción de la educación permanente** (Oxenham,1999).

Como podemos analizar, entre las responsabilidades del Banco Mundial: Esta la reducción de la pobreza en los países en vía desarrollo, pero pensamos que esta se puede reducir preparando a las personas, educándola, y de esta manera

instruirlo en una carrera Técnica o profesional, esto le permitirá tener la posibilidad de conseguir un empleo digno, que le permita lograr una estabilidad económica.

La otra responsabilidad del Banco Mundial es proveer de educación a las personas de los países en desarrollo, y también habla de una promoción en educación permanente. Entendiendo la educación permanente como un momento donde se dan procesos para la integralidad humana y asume la educación como herramienta indispensable para que las personas se enfrenten a los continuos cambios y que al estar permanentemente estudiando contribuye a la búsqueda de solución a sus problemas; porque vincula la cultura de los y las estudiantes a los procesos formativos.<sup>5</sup>

También se puede concluir que si esto se cumpliera, se podrá reducir la tasa de deserción escolar de los países en desarrollo, entre estos se encuentra Colombia. El Banco Mundial debe influir para que los gobiernos de estos países cumplan el compromiso de la capacitación mediante la educación permanente.

En Latinoamérica, en países como México, 37% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte.<sup>6</sup>

La mitad de ese 37% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación primaria. Estamos hablando de porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están pasando esto, sino que estamos hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria.

---

<sup>5</sup>Bustamante Henao, Beatriz, Tesis de grado; Deserción Escolar en la Institución Educativa Héctor Aba Gómez de Medellín 2002.

<sup>6</sup> <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

Al no tener completa esa preparación, se presentan las consecuencias sociales e individuales que se citó líneas arriba, por lo tanto el porcentaje que se tiene, es la realidad de los países Latinoamericanos, debe llevar a la reflexión y análisis en este aspecto.

El planteamiento central de la política educativa en Colombia ha sido la búsqueda de la universalización de la educación preescolar, básica y media, que en general se circunscribe al logro de la matrícula universal, sin observar, por ejemplo, si los alumnos matriculados permanecen en el sistema escolar. Las estadísticas sobre eficiencia interna son alarmantes, más aún si se tiene en cuenta que los niveles de cobertura son insuficientes.

El marco regulatorio para la educación preescolar, básica y media en Colombia, ha generado una institucionalidad que impacta sobre el fenómeno de la deserción escolar. Por una parte, la búsqueda de la eficiencia fiscal y de asignación establecida en las normas, ha llevado a incrementos significativos en la cobertura de matrícula en el sector oficial contrastado con una dramática disminución de la misma del sector no oficial, tanto a nivel agregado, como en la mayoría de las entidades territoriales del país.

Por otra parte, en Colombia se establece que la asignación de los recursos para ampliación de cobertura (población por atender), se está realizando con base en la diferencia de población matriculada en la vigencia actual menos la matriculada en la vigencia anterior, restándole la disminución de la matrícula en el sector no oficial. En otras palabras, el traslado de matrícula del sector no oficial al oficial, implica que la incapacidad de retención del estudiante en el sector privado afecta los recursos que las entidades territoriales deben destinar a aumento de cobertura.

Si bien la política educativa ha mostrado resultados plausibles en lo que respecta a la creación de nuevos cupos en el sector oficial, este logro se ve opacado por la

insuficiencia para dar una respuesta integral a la problemática de la deserción. Aunque se han hecho algunos esfuerzos en normatividad, como el establecido en la Ley 715 que establece una asignación especial para alimentación escolar del 0.5% del Sistema General de Participación, otros programas como los de gratuidad del servicio educativo y subsidios monetarios, se han desarrollado de manera aislada y parcial, y aún cuando se han tenido buenas experiencias, éstas no han sido reproducidas en todo el territorio nacional, es decir, aún no hacen parte de la política pública nacional de educación.

Para tener una idea del fenómeno de la deserción escolar en Colombia basta con tomar la población total matriculada en educación básica y media en 2004 (10.524.547 estudiantes) y una tasa de deserción promedio de 7.05% anual para establecer que solamente terminarían el ciclo completo de educación 47,31% de los estudiantes que lo iniciaron, es decir, que de cada 100 niños que ingresan al sistema escolar, solo 53 culminarán el ciclo educativo. (Información Ministerio de Educación. 2005).

En un solo año, 2009, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292,2 equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por este fenómeno.

El comportamiento territorial de la deserción en Colombia, muestra que las regiones más propensas a este fenómeno son los departamentos: Arauca, Casanare, Guaviare, Putumayo y Vichada, elevados a tal categoría territorial por la Constitución de 1991 (antiguos territorios nacionales), que se caracterizan por una alta dispersión poblacional, alto grado de desplazamiento y economías de enclave. También presenta alto porcentaje de deserción escolar el eje cafetero región bastante diferente de la anterior caracterizada por una densidad de población media y un grado de desarrollo medio.



Un caso dramático lo presenta Caquetá cuya deserción promedio anual es del 16.1%, que de seguir esta tendencia de la cohorte que inicia el ciclo educativo solamente terminaría el 17.29%<sup>7</sup>

En síntesis, la caracterización departamental de la deserción en Colombia muestra que en los departamentos más pobres es donde mayor incidencia tiene la deserción. Sin embargo, casos como el del Departamento de Casanare, cuyos ingresos por regalías son superiores a los del resto del país, con tasas de deserción superiores al promedio nacional, indican que además de los recursos disponibles, existen otros factores importantes en la aparición del fenómeno.

A pesar de ser un tema de mucho estudio en Colombia no se cuenta con información suficiente que ilustre la dimensión del fenómeno, razón por lo cual documentar la problemática es acción prioritaria del proyecto “Estrategias para Disminuir la Deserción en Educación Superior”, que promueve el Ministerio de Educación Nacional. Como parte de éste y por solicitud del Ministerio, el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, CEDE, de la Universidad de los Andes, lleva a cabo desde 2005 un estudio para identificar y ponderar determinantes de la deserción estudiantil en pregrado.

La metodología del CEDE ha sido aplicada a 33 instituciones de educación superior, donde la problemática ha sido frecuente. Los desarrollos obtenidos muestran que durante el período 1998–2004, el riesgo de deserción es mayor en los primeros semestres: el 80% de los estudiantes permanece en cada una de las cohortes al culminar el segundo semestre; en quinto semestre, ese promedio se reduce al 60%, y comienza a disminuir hasta llegar a un 44% en décimo semestre, es decir, este porcentaje equivale al número de estudiantes que habiendo ingresado se graduaron en el tiempo estipulado. En el grupo de instituciones con las que se lleva a cabo el

---

<sup>7</sup> CONTRALORIA GENERAL DE LA REPÚBLICA. La deserción escolar en la educación básica y media.

estudio, la tasa de permanencia de los estudiantes ha mejorado, especialmente en los semestres en los que el riesgo de deserción es mayor.

Los profesores con sus estrictas formas de evaluar a los estudiantes pasaron a tomar su lugar para obtener no una nota sino una clasificación de la cual depende su futuro y en algunos casos el respeto de sus compañeros.

En colegios y universidades se comenta jocosamente que cuando más de la mitad de los alumnos pierden una prueba es porque el maestro no es bueno o porque sus discípulos son un desastre. Esta vez los “rajados” fueron licenciados, profesionales de otras áreas, normalistas y tecnólogos en educación que se presentaron al concurso de Meritos docentes.

No todos los docentes y profesionales de otras áreas perdieron la prueba de evaluación por competencia; pero si un 58% de lo que aspiraban a ser docentes oficiales perdieron esta prueba, y solo los que se presentaron en Bogotá tuvieron mejores resultados, el 57% logró resultados positivos en la prueba de evaluación por competencia, logrando pasar a la siguiente fase<sup>8</sup>. Profesores y facultades de educación dicen que no fue un examen para seleccionar maestros, pues se calculó que cerca de los cuarenta mil inscritos para el concurso docente el 20%. eran profesionales de áreas diferentes a la docencia. La norma dice que para entrar a la carrera de docente se debe hacer una prueba de evaluación de competencia, y para ingresar al escalafón docente (sector oficial), y también se debe presentar un año después, otra prueba de cómo se enseña esa disciplina (Evaluación de Desempeño). Lo anterior con el fin de corroborar no solo sus conocimientos en determinada área sino sus capacidades para poder transmitirlos. En otras palabras, si una persona no sabe matemáticas difícilmente puede enseñarla.

---

<sup>8</sup> Informe presentado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sobre Concurso de meritos Docente realizado por la CNSC en el 2005. Bogotá 2006.

Lo expuesto anteriormente no es una situación tan nueva ni los motivos son los mismos en todas las épocas. Pero al tomar desde el 2000 por ejemplo se tiene que este año el 50% de la deserción femenina se produjo por razones económicas. En el 2001 la aplicación al recorte de las transferencias que impidió avanzar significativamente en la ampliación de cobertura y los pocos logros alcanzados fueron a costa del hacinamiento de estudiantes y el deterioro de las condiciones laborales de los docentes. No hubo construcción de nuevos establecimientos excepto en Bogotá, en cambio, se cerraron muchas escuelas, desmontaron jornadas nocturnas y se cerraron instituciones.

Según datos nacionales estadísticos, en el año 2003 había aproximadamente 1.2 **millones de niñas y niños trabajadores, el 38 % de ellos en edad escolar, el 6 % se** enfrenta al mercado laboral en condiciones de analfabetismo. Cercano a estos análisis está el informe de la Contraloría General de la República dado a conocer desde el 2005. En él trata de señalar las causas de la deserción en Colombia y distingue tres variables:

- a. **Institucional:** Entre otros puntos dice: “Hechos como la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y por su puesto, con la deserción... Hay que procurar formación integral mediante bibliotecas, escenarios culturales y deportivos, materiales didácticos y herramientas tecnológicas...”.
- b. **Variables endógenas:** “Son los maestros quienes deben influir sobre la decisión de los estudiantes de estar en la escuela”. De ahí que en los años 80 y 90 se hayan dado en muchos lugares de Colombia, grupos de maestras y maestros, que recurrieron a innovadoras metodologías tratando de lograr el propósito. Hicieron suyos elementos del medio debido a la falta de material didáctico; escogieron como aliados el juego, actos lúdicos, vivencias cotidianas de niñas y niños; citaron en horas de la noche a las y los estudiantes con sus familias para admirar el cielo cubierto de estrellas acompañada de una luna

caminadora. Y todo, por la comprensión de un currículo compartido y globalizador. Así entonces la pregunta generadora de la búsqueda se hace tan atrayente que surge otro y otra, convirtiendo el conocimiento en un proceso y no en conceptos memorizados que sólo son necesarios en evaluaciones. Así pues, iniciamos nuestro Movimiento Pedagógico hace 23 años, y nos ha permitido realizar contactos con la educación en el mundo.

La innovación pedagógica “pareció” venirse abajo debido a estándares y competencias, y de los citados sólo se trabajan “habilidades y destrezas”, necesarias en aquellas respuestas de “instantes medibles”; pero no pensamos así quienes tomamos la educación como formación de procesos científicos y humanísticos, pues aquí entra en juego la constancia, el esfuerzo y la disciplina que sólo se logran con el tiempo y no es mucho decir que: No nos alcanza la vida para hacerlo.

- c. Variable del entorno: “Los factores de salud mental como los estados de depresión, estrés, paranoia, déficit de afecto inciden en el comportamiento de niñas y niños”.

Sin lugar a dudas, aunque un orientador o psicólogo no lo es todo, los quitaron, más aún, las Licenciaturas concernientes a estas áreas y otras, las acabaron en las Universidades. Lo poco que se había hecho en ampliación de cupos dando aplicación a la tan ganada Constitución, el gobierno del presidente Álvaro Uribe lo arrasó. No hubo planes para favorecer la gratuidad de la educación, al contrario, se exigieron el cobro de unos costos adicionales. Aquí en la región, además se recortó: papelería, aseo, administrativos y celadores -con graves consecuencias.

**\*Dificultades para estudiar:** Al revisar las causas que llevan a la deserción escolar en el Departamento del Atlántico, comprobar la premisa de que la solución a esta dificultad trasciende a las entidades educativas. Se analizan otros motivos.

**Impedimentos económicos:** Se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, merienda y otros. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Esta causa ha sido considerada como la de mayor ocurrencia en las deserciones, y comprende el 37% de los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela en Colombia, y el 35% de los jóvenes entre doce y dieciocho años. Del mismo modo, el 12% del segundo grupo, deserta por la necesidad de trabajar.

En estas condiciones muchos se preguntan: ¿qué tan válido será el uso obligatorio de uniforme en las escuelas? ¿O las exigencias de material didáctico de compra obligatoria en algunos colegios? ¿Los colegios de su municipio actúan acorde con la situación económica del municipio? La escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes: El 15 % de los niños entre 6 y 12 años y el 25% de los jóvenes entre 12 y 18 años que desertan del sistema educativo lo hacen por esta causa. Ya sea por las pedagogías tradicionales, que les resultan desmotivantes, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no están las respuestas a sus búsquedas. Esto se convierte en factor de deserción en la medida que el estudiante no va a la escuela sólo para aprender; la escuela es el mundo para él, ahí se juega gran parte de su vida cotidiana y si ésta no responde integralmente a las necesidades que tiene como persona, entonces preferirá irse.

Del mismo modo, se observa que muchas personas ven la educación como un derecho para otros, que no es necesaria para sobrevivir o que no corresponde al proyecto de vida que quieren construir. Por ejemplo, algún joven campesino podría pensar que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller, y jamás tendrá los recursos suficientes para ingresar a la

universidad. Esto ha llevado a que las ofertas laborales o de vinculación a grupos armados resulten más atractivas para los niños y jóvenes de muchas regiones.<sup>9</sup>

A pesar de los grandes intentos por aumentar la cobertura en Antioquia, (77.11% fue el promedio departamental de eficiencia en cobertura en el año 2004) el sistema educativo todavía no alcanza a cubrir todo el territorio, especialmente las zonas rurales. Esto significa que en Antioquia Hay escuelas sin servicios públicos, con infraestructura deficiente y sin el material educativo necesario. Al mismo tiempo, significa que el estudiante tiene que movilizarse y sortear grandes distancias y obstáculos geográficos para ir a la escuela. Este factor significa el 8% de la deserción en Colombia de niños entre 6 y 12 años y el 5% de los jóvenes entre 12 y 18 años.

### **Aportes de la Psicología**

Para entender los lazos comunes en que se traduce de la obra de Vygotski y de Freire es necesario anclar su trabajo en la noción de conciencia que ambos compartían. Este análisis exige un poco de contextualización histórico-filosófica. La introducción de Blanck & Silvestri (1994) a su texto sobre Vygotski y Mijaíl Bajtín, un contemporáneo y compatriota suyo cuya teoría del enunciado ha dado pie a interesantes elaboraciones del enfoque histórico cultural, nos facilita esta contextualización.<sup>10</sup>

En el recuento de “los peregrinajes de la conciencia”, Blanck & Silvestri (1994) plantean que la categoría conciencia, como toda categoría con larga historia, ha sufrido las transformaciones que el propio proceso histórico implica. Estos autores nos recuerdan que antes que la psicología se estableciera como disciplina particular la conciencia era un tema del dominio de la filosofía. Explican que “en forma muy

---

<sup>9</sup> Causas de deserción escolar. <http://marimar00.blogspot.com/2009/03/causas-de-la-desercion-escolar.html>

<sup>10</sup> RODRIGUEZ AROCHO, El tema de la conciencia en la psicología de Vygotski y en la pedagogía de Freire: implicaciones para la educación

amplia, y en vinculación con su etimología, el término conciencia designa un saber: el saber sobre el hecho de saber, la intelección del saber” (p. 25). La intelección implica el acto de entender o conocer. La conciencia, por lo tanto, implica actividad cognoscitiva.

En la filosofía antigua y medieval se superpuso a este concepto una significación ética. Desde esta significación, la conciencia se equiparó a la capacidad individual para discernir entre el bien y el mal y asumir la responsabilidad personal por nuestras acciones. Con la filosofía moderna europea, encarnada en el legado de Descartes, se consolida esta concepción individual de la conciencia (Bechtel, 1988a). En esta filosofía la conciencia recibe una significación introspectiva que remite al conocimiento como un acto personal. En la frase “pienso, luego existo”, Descartes estableció la conciencia de uno mismo como fundamento y punto de inicio de todo conocimiento verdadero. Los idealistas alemanes elaboraron esta idea de la centralidad de la conciencia individual en la explicación del conocimiento, como se refleja en las filosofías de Kant y de Hegel.

En su conjunto, la tradición filosófica esbozada fue recogida por la psicología cuando ésta se estableció como disciplina independiente. Se aceptó como supuesto que la introspección y la autoconciencia pertenecen al individuo y ocurren en un nivel separado de la existencia cotidiana del ser humano. Aunque la psicología inicia su existencia como disciplina independiente con el proyecto de explicar la conciencia, es importante notar que se trata de una conciencia reducida a la experiencia subjetiva. Temprano en su desarrollo la psicología se bifurcó en dos proyectos, uno que buscaba explicar la conciencia a partir de reflejos fisiológicos y otro que la explicaba a partir de atributos metafísicos inherentes a nuestra especie (Bechtel, 1988b). Para Vygotski esta bifurcación era un problema fundamental en la psicología (1925/1993). Su obra puede interpretarse como un intento de solución a este problema.

Está ampliamente documentado que Vygotski y Freire derivan su conceptualización de la conciencia de la filosofía marxista. Desde ella, la conciencia representa la forma más elevada en el desarrollo de la psiquis o mente e incluye tanto las formas sensoriales de captación de la realidad como los procesos mentales superiores que definen su esencia social. Esta esencia refleja las necesidades sociales y las formas de estructura y funcionamiento de la vida social. La autoconciencia, el razonamiento, la voluntad y los sentimientos, que se consideran como los rasgos distintivos de nuestra condición humana y atributos de la mente individual, son destilados de nuestra vida en sociedad (Guryev, 1990). Desde esta perspectiva, la conciencia es “el nivel supremo de la reflexión mental de la realidad objetiva, inherente al ser humano exclusivamente en virtud de su esencia histórico social” (Petrovsky & Yaroshevsky, 1985, p.60).

Bernstein, en su obra plantea una posición más identificada con la realidad, opina que el currículum oficial se adquiriera de manera eficaz, el tiempo escolar no es suficiente, por lo tanto, es conveniente que en el hogar se disponga de un tiempo y una disciplina pedagógica oficial, donde el niño tiene que “hacer su tarea”, pero, claro, también requiere de alguien que supervise su realización, reproduciendo las prácticas pedagógicas subyacentes. En este tipo de prácticas pedagógicas se privilegia la adquisición de aprendizajes conceptuales y lógico-matemáticos, quizá por ser más fáciles de evaluar a través de pruebas objetivas. Cuando los aprendizajes secuenciados son iguales para todos los alumnos, además de exigirles el mismo ritmo y tiempo de realización con materiales estandarizados y homogéneos, estoy refiriéndome a una práctica pedagógica conservadora, que automáticamente excluye, llegando al extremo de repetición de grado o a la deserción escolar.

La educación obligatoria debe ser integradora de todos, o en caso contrario, traicionará el derecho universal de la educación (J. Gimeno Sacristán, 2000). Por lo tanto, atender a la diversidad es un gran reto que implica grandes reconstrucciones



de las prácticas pedagógicas, para lograr una educación de calidad, que respete las diferencias, que evite la segregación. Gimeno Sacristán (2000) nos habla de una escuela comprensiva, cuya filosofía es que todos los alumnos asistan a una misma escuela, sin segregaciones de ningún tipo, e impartiendo un currículum común.

Las diferencias en el énfasis entre pedagogías visibles e invisibles determinan tanto la selección como la organización de contenidos que deben adquirirse y el contexto en el que se adquieran. El reto se ubica precisamente al querer abordar diversidad con una pedagogía visible. Entonces, vale la pena y es necesario, voltear la mirada hacia los planteamientos de Bernstein, pero ahora bajo su identificación de pedagogía invisible que deja espacio para la creatividad, tanto del docente como del niño.<sup>11</sup>

Bajo esta perspectiva las reglas de lógica interna: jerarquía, secuencia y control son implícitas. Las relaciones de poder se disfrazan mediante la comunicación, se hace difícil identificar al transmisor, porque puede desempeñar diferentes roles, el profesor actúa más sobre el contexto que sobre el alumno.

En la presente investigación se considera que en el problema de la deserción escolar son muchos los factores que intervienen y es esto, precisamente, lo que torna compleja, sumamente compleja la problemática en estudio. Las posturas de Lev Vigotsky, de Paul Freire, de Basil Bernstein y otros especialistas, ponen de presente que el problema, en primer lugar, no es nuevo; que, además, no es un problema exclusivo de ninguna región del país ni del mundo; que, además, afecta a todos los niveles educativos, incluidos postgrados y doctorados y que los factores son tan fuertes, que uno de ellos basta para generar deserción, mucho más aun cuando se hermanan dos o tres de estos elementos, impidiendo que el estudiante haga realidad su sueño de terminar adecuadamente sus estudios.

---

<sup>11</sup> TOMADO DE SALAS RODRÍGUEZ, Reinalda. Pedagogía invisible para atender la diversidad.

Esto, obviamente, torna compleja la situación, al momento de plantear soluciones, al fenómeno de la deserción, es necesario ponderar los distintos elementos del problema, sobre todo teniendo en cuenta el escenario en que se realiza la investigación. No todos los factores se dan por igual en todas las regiones y, en algunas, seguramente existen otras causales de deserción que pueden ser típicas o exclusivas de un lugar. Todo ello complejiza la situación y hace menos alcanzable la obtención de una solución global al problema.

En efecto, cuando existen tantos motivos que conllevan a un mismo resultado, no se puede centrar la atención en ese resultado porque siempre persistirá la situación problema; en otras palabras, el grupo investigador considera que la deserción es un indicador de problemas al interior del hogar, de problemas sociales, de descuido del Estado para con el sistema educativo, de falta de asesoría, de falta de oportunidades de trabajo y de estímulos al estudiante, para que termine su ciclo de formación.

Ciertamente, no se puede decir que en Colombia el estudiante de bachillerato se vea estimulado por el presente de muchos amigos, familiares, conocidos o simplemente, personas de las que tiene conocimiento que terminaron felizmente sus procesos de formación y, sin embargo, permanecen desocupados, sin oportunidades de trabajo o ejerciendo funciones muy distintas de aquellas para las que se capacitó en la escuela y en la Universidad. Vistas así las cosas, se estima que la deserción debe tomarse como un señalamiento en el sentido que hay mucho que corregir en un país en donde la desigualdad se traslada a la misma educación, como lo evidencia actualmente la diferencia grande que hay entre la educación pública y la educación privada, que es una educación privilegiada, mientras la educación pública continúa siendo la cenicienta, implementada sin bases sólidas en lo académico, en infraestructura, en tecnología. No es lo mismo una escuela privada, donde cada estudiante cuenta con un computador, que una escuela

pública, donde cuatro o cinco o más estudiantes deben acomodarse alrededor de un obsoleto ordenador, para tratar complementar su formación.

Basil Bernstein, nos aporta a nuestro trabajo de investigación que el currículum se debe adquirir de manera eficaz, también insiste que el tiempo escolar es insuficiente, por eso ese tiempo escolar debe ampliarse como una “disciplina de pedagogía oficial”, pero para esto se necesita una persona que supervise la realización de esas tareas. Asevera que los aprendizajes se deben hacer de forma secuencial (o sea uno tras otro), y deben ser igual, al mismo ritmo para todos los estudiante, con materiales estandarizados y homogéneos, refiriéndose a una práctica pedagógica, conservadora, que automáticamente excluya la rrepitencia del grado (promoción automática) y la deserción escolar.

Si llevamos las enseñanzas de paúl Freire a nuestras escuelas, se puede decir mucho de los contenidos de las diferentes áreas, o asignatura y el lenguaje que de ellos se utilizan crean sentimientos de miedo aun acceso cultural diferente y alejan a los estudiantes de las aulas escores, contribuyendo a la deserción escolar, y por ende no da una medición cultural entre lo que saben los estudiantes y lo que brindan Las instituciones educativas.

Las instituciones educativas y los docentes comprenden que el aprendizaje y el desarrollo son una actividad social colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente. El docente debe tomar consideración que el aprendizaje tiene lugar en contexto significativos, preferiblemente en el contexto en el cual el conocimiento va ser aplicado. Si tenemos presente estos principios Vigostkiano creemos que podríamos disminuir el fracaso escolar y la deserción escolar.

#### **4.4 MARCO CONCEPTUAL**

En el desarrollo de este trabajo se utilizan, se conceptualizan aspectos como:

**BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Es una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Otros autores lo definen de dos maneras:

- a) Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- b) Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Cuando se habla de bajo rendimiento escolar, se puede establecer tres formas de categorización del mismo como son:

Bajo rendimiento a corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en unas varias asignaturas durante un periodo escolar.

Bajo rendimiento a mediano plazo: Cuando el desfase pedagógico se acentúa y el alumno tiene que repartir el año.

Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el alumno reincidir permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

**CALIDAD:** En términos racionales podemos decir que la calidad de la educación se entiende como: tendencia, trayectoria, construcción, proceso o devenir continuo, se trata de una filosofía que compromete a todos; se trata de un espiral ascendente; calidad significa mejora permanente. Calidad es más que rendimiento académico, implica el compromiso, la satisfacción, la entrega, lo que requiere un amplio rango de medidas de resultados; la búsqueda de la calidad no está en un punto de llegada, esta es el camino es un proceso cuasi-ético.

**COBERTURA:** Es la capacidad oferta que logra un sistema educativo de satisfacer toda la demanda social, en todas los grados escolares y en todas los espacios geográficos de un país; cien por ciento de cobertura significaría que la oferta educativa es optima, y que todas los y las niños(as) tienen oportunidad de satisfacer sus necesidades de aprendizaje, por ejemplo, en educación básica y media.

El término técnico, la cobertura, como tasa bruta, relaciona el número de estudiante matriculados con el número total de jóvenes en edad escolar y con opción de seguir los estudios de básica secundaria y media; la cobertura como tasa neta relaciona el número real o factico de estudiantes en el nivel o sistema. El primer nivel de cobertura, que generalmente se analiza, es por el ingreso bruto del sistema escolar que da una idea de la capacidad de observación del sistema educativo a la población que inicia su vida escolar.

**DESERCIÓN ESCOLAR:** Se considera como un acto deliberado o forzado mediante el cual un niño(a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene de base múltiples causas entre ellas: bajos ingresos económicos y pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancias entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, entre otros. También es el abandono apartemente injustificado del proceso académico por parte del estudiante.

**DOCENTE:** Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro. La profesión docente tradicionalmente se forma en escuelas normales o universidades.

**EDUCACIÓN:** Es el proceso de formación académica que busca preparar al individuo mediante el aprendizaje continuo y articulado que le permite alcanzar un nivel de formación suficiente para desenvolverse exitosamente en la vida. También

se considera como un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual las personas asimila un caudal de conocimiento, hace suyo un haz de ideales de vida y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la persecución de estos ideales.

**EDUCACION FORMAL:** Es aquella que se imparte en los establecimientos educativos aprobados por el estado mediante resolución de funcionamiento, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con su sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grado a títulos.

**EFICIENCIA INTERNA:** En este sentido la pérdida en eficiencia interna por concepto de deserción está relacionada con innumerables factores como la inadecuada pertinencia de los currículos, el insuficiente tiempo efectivo de clase por los estudiantes y los currículos, la falta de materiales y textos educativos, y la ausencia de aprestamiento previo de la mayor parte de los niños que ingresan al sistema escolar. Pero además, uno de los principales factores son los pocos recursos dedicado a la variable eficacia, calidad y equidad. También es la relación, escolaridad, tiempo promedio de duración en los estudios, números de alumnos por profesor y costos.

**ENCUESTA:** Es una entrevista con cuestionario estructurado cerrado, que pretende abarcar mayores poblaciones que las que se pueden estudiar mediante entrevista semiestructurada. Son útiles ya que una forma muy personal se refleja los conceptos de los participantes para obtener una información veraz.

Es una técnica que permita obtener información sobre los factores que viene incidiendo en la problemática, tema de investigación.

**ESTUDIANTE:** Permite referirse a quienes se dedica a la aprehensión, puesta en práctica y lectura del conocimiento sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en una institución educativa o en un

programa formal del estado, aunque también puede dedicarse a la búsqueda del conocimiento de manera autónoma o informal. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia aquellas personas que adquieren conocimientos guiado por docentes.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Se considera como aquella institución social encargada del proceso enseñanza, creada por la necesidad de completar la acción educativa de la familia y de generar las competencias intelectuales, habilidades y destrezas para que niños(as) y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad. Generalmente las instituciones son parte de un sistema educativa nacional administrado por el Estado, con participación del sector privado, y están organizados en ciclos o niveles a partir de la categorizaciones: Preescolar, básica primaria, secundaria y media.

**MEN:** Ministerio de Educación Nacional, se encarga de formular las políticas nacional de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyen al mejoramiento del acceso. Calidad y equidad de la educación, en la atención integral a la primera infancia y en todos sus niveles y modalidades.

**PERMANENCIA ESCOLAR:** Es la capacidad que tiene el sistema escolar para, generar, mantener y/o restablecer el vinculo entre los estudiantes y el sistema en un proceso educativo de calidad, favoreciendo su presencia regular y activa hasta culminar la educación media dentro del tiempo que regula la norma.

La permanencia escolar se caracteriza por la vinculación de los niños y jóvenes al sistema escolar, favoreciendo la presencia regular y activa a los estudiantes.

La permanencia escolar demanda que los estudiantes progresen en su proceso educativo, tanto dentro de los grados como entre ellos, con base en el logro de las capacidades esperadas.

La permanencia escolar requiere de la eficacia y eficiencia en la cuatro aéreas de la gestión escolar; Administrativa, financiera, académica y comunitaria.



## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo descriptivo, porque a través de él se puede utilizar técnicas de recolección de datos, como registro de matrículas, encuestas directas que suministren y permitan conocer las manifestaciones de los estudiantes, lo mismo que a los docentes, directivos docentes y a los padres de familia dentro del paradigma de este tipo de investigación.

Descriptivo, dado que no se parte de una hipótesis concreta (Sampieri, 1999; Méndez 2007). Este nivel es utilizado con frecuencia en los proyectos de grado de las Especializaciones. Propone identificar y describir de modo sistemático las características de la situación problema de la población o área de interés del estudio. Adicionalmente se incluyen como descriptivo los perfiles y las taxonomías (Paniagua, 2008). Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, los investigadores no pueden ser meros tabuladores, sino que recoge los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, y se debe resumir la información de manera cuidadosa y luego analizarla minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Para entender mejor y esclarecer soporte el tipo de investigación; se referencia a Hernández Sampieri, el cual aclara los tres modelos propuestos por Sellitz, Jahoda, Deuth, Cook, Babbie, y ampliada a un número de cuatro por Dahanke: exploratorio, descriptivo, correlacionar y explicativo (HERNÁNDEZ, 1998: 58); que si bien, el

autor señalado los esquematiza conforme a diferentes modos de investigación, tanto como cualitativo, como cuantitativo, se puede desconocer que, cierto rasgo de cada uno de los cuatro momentos en una investigación, serán de una gran utilidad para acomodar dichos esquemas en beneficio del enfoque de investigación. Es decir, ¿Por qué mencionarlos todos? Porque, las estrategias de investigación irán necesariamente cambiando de acuerdo a los avances que se harán de la misma.

Es por ello, que el autor de donde se extrae este modelo insiste que solamente hay dos elementos que define el tipo de investigación: El estado del conocimiento sobre el tema, y el enfoque se pretende dar al estudio (HERNÁNDEZ, 1999: 58).

Al momento del inicio de la investigación, debe existir un momento exploratorio que, servirá para familiarizar con ciertos fenómenos o indicios del problema a investigar que, aunque relativamente desconocido, urge explicar ciertos conceptos previos para abordar una lectura sistemática; y por lo mismo este momento exploratorio no puede constituirse como un fin en sí mismo, sino tan solo como medio de alcanzar una mayor claridad al respecto (Cf HERNÁNDEZ, 1998: 59).

Como segundo momento se encuentra que el enfoque es de tipo descriptivo, en tanto busca especificar o medir conceptos involucrados en el fenómeno estudiado; y como tal, se trata de una etapa más especializada que la exploratoria, donde hay un conocimiento mayor (Cf HERNÁNDEZ 1998:60-61).

Como tercer momento, se trata de un estudio correlacionar; en este, por un lado se trataría de medir el grado de relación que existe entre las dos variables de la hipótesis (variable x; variable y), y aplicarlas en el contexto; (Cf HERNÁNDEZ 1998: 62-67).

## 5.2 MÉTODO DE ESTUDIO

Las escuelas seleccionadas son las instituciones educativas: Técnica Industrial Pedro A Oñoro, Normal Santa Ana, Julio Pantoja Maldonado, Francisco José de Caldas, Juan José Nieto, Técnica Agropecuaria de Campeche, María Auxiliadora de Pital y la Institución Educativa de Sibarco. Porque el objeto de estudio es “Factores que inciden en la Instituciones Educativas Estatal de la Básica secundaria del municipio de Baranoa”. La deserción escolar es un problema universal, se estima que el método de estudio a aplicar es el Inductivo, ya que de los resultados obtenidos se puede extraer un diagnóstico proyectado a la totalidad de planteles que funcionan en el municipio y que, seguramente, viven en mayor o menor grado la misma problemática.

El método inductivo o inductivismo, es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual que se caracteriza por cuatro etapas:

- Observación y registro de todos los hechos
- Análisis y clasificación de los hechos
- La derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos
- La contrastación

Esto supone que tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se deriva una hipótesis que soluciona el problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, a partir de la observación repetida de los hechos y acontecimientos de la misma naturaleza, una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> PANIAGUA FREYLE, Rosa. Metodología de la investigación Fundamentos para trabajos de postgrado. Barranquilla: Uniautónoma. 2008.

El método inductivo clásico se denomina inducción por enumeración y consiste en registrar válidamente las ocasiones –numerosas- en que a una circunstancia dada, sigue un siempre un mismo efecto. En las investigaciones de Claude Bernard, el gran investigador francés, sobre el curare, había abundantes constancias de que a la herida por una flecha envenenada con curare sigue indefectiblemente la muerte del animal o persona que la recibe. La inducción consiste en formular una ley general que exprese: “Todo animal herido con curare morirá envenenado”.

Se hace ver que la ley adopta la forma de un enunciado general, en el que hace una predicción acerca de lo que sucederá. El predecir un suceso es la meta del conocimiento, y por supuesto, de la ciencia: esas presunciones son la base del éxito de las acciones de los hombres en su medio natural y social. Muy tempranamente se vio uno de sus principales defectos: si se registra como dato relevante sólo aquello en lo cual sucede algo en circunstancias determinadas –sus instancias positivas-, prácticamente puede inducirse una ley de innúmeros hechos que nadie pretende que formen parte de la ciencia. Curaciones milagrosas, levitaciones, ovnis, fenómenos paranormales, todos ellos tienen numerosas instancias positivas, registradas por testigos, que llevan a que –en el contexto de la inducción simple- se formulen leyes que se piensa no son tales. La manera de controlar a la inducción simple consiste en una serie de métodos cuya autoría se atribuye a John Stuart Mill (1806-1873).

Tiende a no mencionarse que al menos dos de ellos, los más conocidos, pertenecen a la tradición médica desde los tiempos de Hipócrates, quien fue el primero en mencionarlos textualmente. El primero de ellos, método de la concordancia, estipula que si hay una serie variable de factores siempre que ocurre un determinado fenómeno, se atribuye una relación causal a aquel que aparece en todas ellas.

Según Paniagua (2008) el método inductivo realiza generalizaciones teóricas o preconceptos teóricos, a partir de la observación real de los hechos. Con la complementación de procesos analíticos pueden llegar a proposiciones articuladas y sistemáticas, conduciendo el proceso a plantear nuevas posturas o reevaluar las existentes referidas a cómo son los fenómenos particulares estudiados.

En el caso específico de esta investigación, la particularidad la constituyen los alumnos desertores de las escuelas estatales de la básica secundarias conformantes de la muestra y, la generalidad, la totalidad de instituciones educativas que conforman el sistema educativo estatal del municipio de Baranoa.

### **5.3 TECNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

La presente investigación es de tipo descriptiva, por ende una de las técnicas a utilizar es la “**Encuesta**”, porque por intermedio de ella se obtendrá la información de la población de estudiantes desertores en las instituciones educativas estatales de básica secundarias del municipio de Baranoa.

El tipo de encuesta a utilizar en la investigación es la “Encuesta Muestral”, también llamada, encuesta por “Muestreo”, de la población en estudio, para obtener información suplementaria. En este tipo de encuesta se elige una parte de la población de estudiante desertores que se estima representativa (Una muestra), del total de la población de alumnos desertores de las escuelas básicas secundaria del municipio. Debe tener un diseño muestral, o sea, un proceso de selección de la muestra.

Las preguntas utilizadas en el cuestionario de la encuesta son:

Preguntas de tipo abierto: Permite que las personas entrevistadas indiquen sus reacciones generales ante determinado tema.

Preguntas de tipo cerrado: Le solicitan a las personas encuestadas que elijan la respuesta en una lista de opciones enunciadas.

Pregunta dicotómica: Son aquellas pregunta donde el encuestado solamente debe responder con un “Sí” o con un “No”.

Las categorías utilizadas en este trabajo de investigación son:

El sexo de los estudiantes, edades, el nivel o estratos, estudios realizados y ocupación de los padres, hijos concebidos, vive con el padre, madre. padre-madre, grados donde se retiraron más los estudiantes, tiempo de duración de la deserción escolar, apoyo docente e institucional, y causa del retiro.

Mediante la encuesta se realizará la recolección de datos de los estudiantes desertores, de acuerdo con la presencia o usencia de las variables de resultado que se estudian. (**Cuadro N° 1 y N° 2**)

**CUADRO No.1**  
**VARIABLES Y CATEGORÍAS (I)**

CATEGORIAS	Años			Mas	Fem	Nivel Estrato				Estudios			Ocup. Trabajo			Hijos			Vive Con Padres		
VARIABLES	11, 12	13, 14	15, 16	H	M	1	2	3	Ns/Nr	Nin Est.	B. Prim	B. Secun	O P	N. T O P	O D	1 a 3	1 a 7	+ 7	P	M	M y P
EDAD	19	17	14																		
SEXO				32	18																
ESTRATO						3	6	5	9												
EDUCACIÓN DEL PADRE Y LA MADRE										5	35	10									
OCUPACIÓN O TRABAJO													10	25	15						
NÚMEROS DE HIJOS																5	14	31			
VIVE CON EL PADRE, MADRE Y PADRE-MADRE																			15	35	10

**Aclaración de abreviaturas empleadas en este cuadro:**

O.P.: Oficio permanente    N.T.OP: No tiene oficio permanente    O.D.: Oficio doméstico

**CUADRO No.2**  
**VARIABLES Y CATEGORÍAS (II)**

CATEGORIAS						Causas				GRADOS			2	+-	^			
VARIABLES	Much o	Poco	Nada	Si	No	Iba	Diner	Traba	NS/N	6º	8º	9º	Año	1 Año	1 Año	Si	No	Nuevo
APOYO DOCENTE				49	1													
APOYO INSTITUCIONAL				49	1													
APOYO FAMILIAR	5	13	3 2															
CAUSA POR DESERC. A LOS EST.						15	24	13										
ASIST. RETIRAN LOS ESTUDIANTES										2 5	1 5	1 0						
ASISTENCIA A CLASE													3 0	16	16			
EFICIENCIA POL. PARA MITIGAR. DESERCIÓN																2 2	17	10

**Aclaración de abreviaturas empleada en este cuadro:**

Iba: Iba mal      NS/NR: No sabe. No responde      Nuev: Nuevo



En muchas ocasiones mediante la encuesta se obtiene información de todos los sujetos que integran la población de este estudio, o sobre un grupo de ellos, llamada “Muestra”, según la fórmula aplicada en esta investigación la muestra equivale a 34 y fue ampliada a 50 estudiantes.

Para realizar las encuestas es necesario definir la unidad de observación del estudio, esto es, la unidad básica sobre la cual se captará la información, ejemplo: Los individuos, los estudiantes, las familias, los hogares o escuelas.

### **5.3.1 Instrumentos de Recolección de Informe**

Será recolectada mediante la aplicación de instrumento, aplicado a los estudiantes que han abandonado su proceso de formación. **Anexo Nº 1**; otro instrumento se le aplicará a los: Rectores, Coordinadores, Psico -orientadoras, y Docentes. **Anexo Nº 2**; un tercer instrumento se le se aplicará a los padres de familia de estudiantes que han tenido que suspender sus estudios o se han ido definitivamente del sistema escolar. **Anexo Nº 3**.

Se tomará la bibliografía especializada y de la observación directa no participantes, técnica que aplicará los integrantes del grupo en las instituciones objeto de estudio. También se utilizará los registros o tarjetas de matrículas que llevan las escuelas objeto de este estudio.

### **5.3.2 Tratamiento de la información**

La información recolectada mediante el procedimiento cuantitativo y a través de los instrumentos, será tabulada, graficada e interpretada; como la cualitativa (observación), será discutida en grupo, para la emisión de un concepto unificado que identifique la posición del grupo de investigación frente a la situación vivida.

## 5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo de investigación, la población objeto de estudio está constituida por los estudiantes desertores de las instituciones educativas estatales de la básica secundaria del municipio de Baranoa; se representará en este estudio con la letra (N), la cual equivale a 238 estudiantes desertores (Fuente: Censo C600 DANE), distribuidos en las instituciones del área urbana y rural. Como se presenta en **los cuadros Nº 3 y Nº 4** (Población matriculada, alumnos desertores y tasa de deserción).

**CUADRO No.3**

**ESTUDIANTES MATRICULADOS, DESERTORES Y TASA DE DESERCIÓN  
AÑO 2009**

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>ALUMNOS MATRICULADOS</b>	<b>ALUMNOS DESERTORES</b>	<b>TASA DE DESERCIÓN</b>
Técnica Industrial Pedro A. Oñoro	900	23	2,6%
Normal Santa Ana	721	18	2,5%
Julio Pantoja Maldonado	787	22	2,8%
Francisco José de Caldas	601	17	2,8%
Juan José Nieto	526	6	1,2%
Técnica Agropecuaria de Campeche	343	8	2,4%
María Auxiliadora De Pital	105	8	7,7%
Institución Educativa De Sibarco	60	4	6,5%
<b>TOTAL</b>	<b>4.043</b>	<b>106</b>	<b>3,5%</b>

#### CUADRO No.4

#### ESTUDIANTES MATRICULADOS, DESERTORES Y TASA DE DESERCIÓN AÑO 2010

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ALUMNOS MATRICULADOS	ALUMNOS DESERTORES	TASA DE DESERCIÓN
Técnica Industrial Pedro A. Oñoro	946	44	4,6%
Normal Santa Ana	805	9	1,1%
Julio Pantoja Maldonado	665	26	4,0%
Francisco José de Caldas	635	19	3,0%
Juan José Nieto	540	12	2,2%
Técnica Agropecuaria De Campeche	348	10	3,0%
María Auxiliadora De Pital	114	7	6,1%
Institución Educativa De Sibarco	60	5	8,0%
<b>TOTAL</b>	<b>4.113</b>	<b>132</b>	<b>4,0%</b>

La muestra a utilizar en el presente estudio de investigación es la “**Muestra probabilística**”, son esenciales en los diseños de investigación por encuesta, y por intermedio de ella se logra hacer estimaciones de variable en la población de estudio, estas variables se puede medir con un instrumento de medición (Encuesta), y se analiza con pruebas estadísticas, mediante el análisis de los datos es donde se presupone que la muestra es probabilística, donde todos los elementos que conforman la prueba tienen la misma probabilidad de ser elegido para ser encuestado. La muestra está representada con la letra (n), que es el subconjunto

de la población de los estudiantes desertores de las instituciones educativas de básica secundarios del municipio.

La fórmula para determinar el tamaño de la muestra (n) es la siguiente:

$$n' = \frac{S^2 \cdot \text{Varianza de la muestra}}{V^2 \cdot \text{Varianza de la población}}$$

$$V^2 \cdot \text{Varianza de la población}$$

La cual se ajusta si se conoce el tamaño de la población (N). Entonces tendremos que:

$$n' = \frac{n'}{1 + n' / N}$$

N= 227, la población de los estudiantes desertores de las instituciones educativas de básica secundaria del Municipio de Baranoa.

Y= Valor promedio de una variable= 1, estudiante desertor

Se= Error estándar .015, lo determinamos. Es aceptable pues es muy pequeño.

V= Varianza de la población. Su definición (Se)<sup>2</sup> el cuadrado del error estándar.

S<sup>2</sup>= Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia y sustituyendo tenemos que:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = p(1-p) = .9(1-.9) = .09$$

$$V^2 = (.015)^2 = 0.225$$

$$n' = \frac{.09}{0.225} = 40$$

Y ajustado tenemos que:

$$n' = \frac{n'}{1 + n' / N} = \frac{40}{1 + 40 / 227} = 40$$

$$1+n'/N \quad 1+40/227 \quad 1+0.176$$

$$\frac{40}{1.176} = 34.01 = 34 \text{ Estudiantes}$$

Es decir que, para esta investigación se requiere una “Muestra probabilística” equivalente al 34.01, redondeándola queda en 34 estudiantes desertores de las instituciones educativas estatales de básica secundaria del Municipio de Baranoa, con un porcentaje del 15%.Haciendo claridad que la muestra se amplió a 50 estudiantes, padres y docentes, directivos docentes, el cual equivale al 21%. Esto es el primer procedimiento para obtener la muestra probabilística al determinar el tamaño de la misma, con base en estimado de la población. (CF HERNÁNDEZ 1998: 210,211y212).

## 5.5 ANALISIS DE RESULTADOS

La tasa de deserción escolar en la básica secundaria del municipio de Baranoa está por encima de la media departamental, que registró en el 2009 una tasa de 3,3%; en el año 2010, tuvo un registro de 4,0% de deserción escolar, promediando la media departamental quedó en 3,5%; el municipio de Baranoa registro en el 2009, 3,5%, y en el 2010, tuvo un registro de 4,0%; promediando la tasa de deserción escolar de la básica secundaria en el municipio, en el período estudiado tenemos que la media municipal quedó en 3,7%.

Si se parte de los datos anteriormente anotados, se tiene que, en la cabecera municipal y en el área rural, la deserción fue de 238 estudiantes en el nivel de la básica secundaria. Tomando esta cifra como referente, se aplicó el instrumento a un total de 50 encuestados (21%) casos específicos, logrando los siguientes resultados:

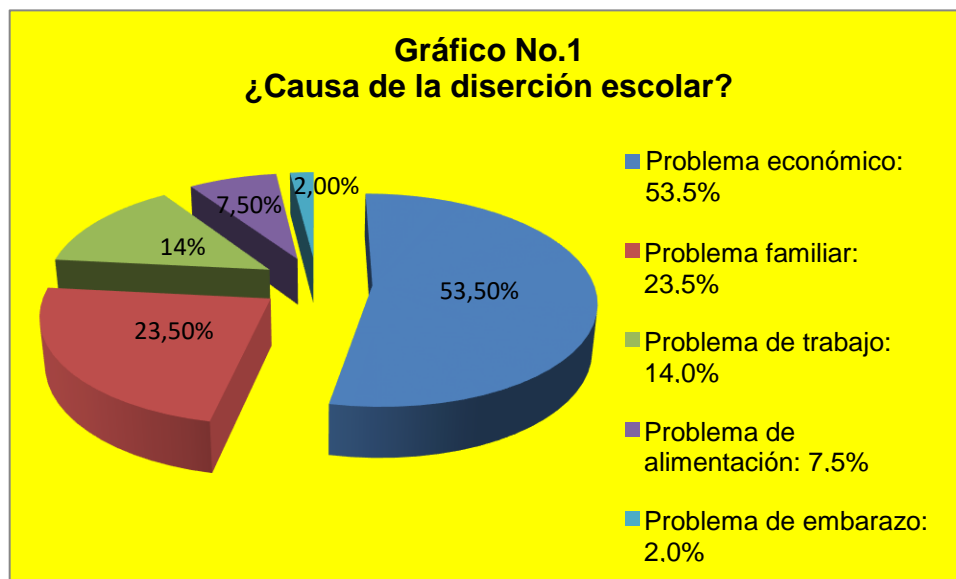
### 5.5.1 Análisis de las Encuestas a Estudiantes, Padres de Familia, Docente y Docentes Administrativos

Por intermedio de las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia, docentes y docentes administrativos, con motivo de esta investigación, producto de los resultados se puede confirmar las hipótesis planteadas en los objetivos específicos.

#### 5.5.1.1 Análisis de la encuesta a los estudiantes

En las encuestas realizadas a la muestra representativa de estudiantes de las instituciones educativas estatales de la básica secundaria del municipio de Baranoa, se halló que sus edades promedio están entre 14 y 17 años. Predomina en su mayoría la población masculina, su composición familiar es de más de 7 hijos en algunos casos alcanzan 10 personas.

**1-¿Cuál fue el factor que influyó para que usted tomara la decisión de retirarse de la Institución?**



El resultado de esta pregunta establece un 53% (27 Estudiantes) se retiró por problemas económicos, otro consecuencia de éste; no iban frecuentemente a la

escuela por no tener dinero para comprar la comida; falta de uniformes o zapatos para el colegio, falta de dinero para comprar materiales para trabajar en la escuela (cartulinas, marcadores, pegante, tijeras, block y otros); un 23,5% (11 Estudiantes) manifestó tener problemas familiares (violencia, inestabilidad familiar, viven con el papá o mamá, padrastro o madrastra, abuelos o familia itinerante); un 14% (7 Estudiantes) dijeron que tenían problemas de trabajo; 7,5% (4 Estudiantes) problemas de alimentación; 2% (1 Estudiantes) se retiró por el problema del estado de embarazo.

## 2-¿Desea anotar alguna otra causa que le haya motivado a retirarse de la institución educativa?

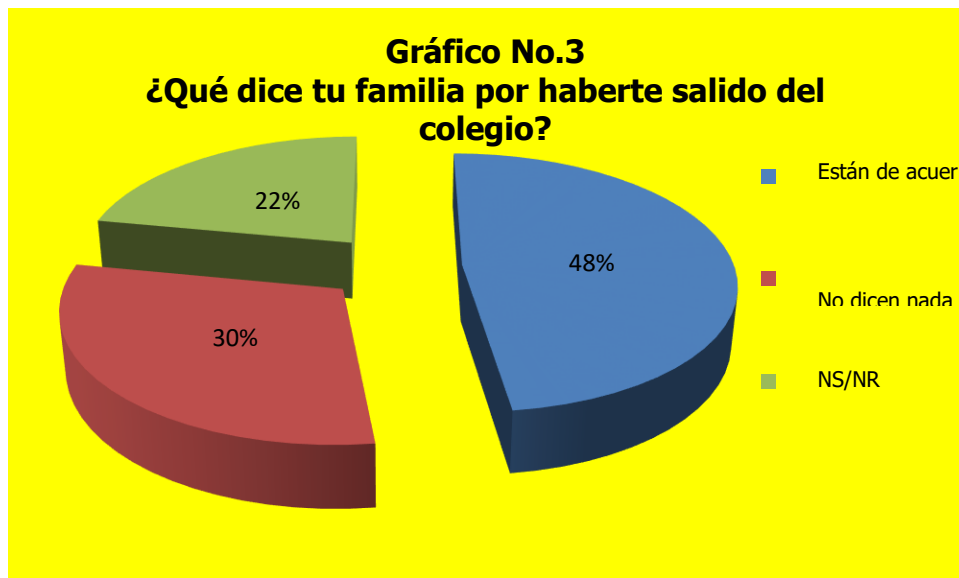
Sobre esta pregunta los estudiantes mencionaron las siguientes: Falta de interés (que podría ser desmotivación, problemas por la falta de uniformes, zapatos, la falta de compromiso de los estudiantes, con las obligaciones escolares).

## 3-¿Sus compañeros tuvieron que ver con el retiro de la institución educativa?



Para el 97,89% (49 Estudiantes) los compañeros no incidieron en la decisión de retiro a la institución educativa; y para el 2,11%, si influyó en su decisión de retiro (1 Estudiante).

#### 4-¿Qué dice tu familia por haberte retirado del colegio?



Dolorosamente, un 48% de los encuestados dicen que sus padres "están de acuerdo" con su deserción; un 30% manifiesta que "no me dicen nada" y un 22% no respondió a la pregunta.

Más que condenar, el grupo investigador lamenta que el bajo grado de escolaridad de muchos padres les impida dimensionar la importancia de la educación para sus hijos. Muchos padres consideran que el deber de toda persona es "ganarse el pan de cada día" y cualquier actividad que satisfaga esta necesidad es buena, así se sacrifique el estudio o la formación integral del menor.



**5-¿Contó con el acompañamiento de sus profesores?**

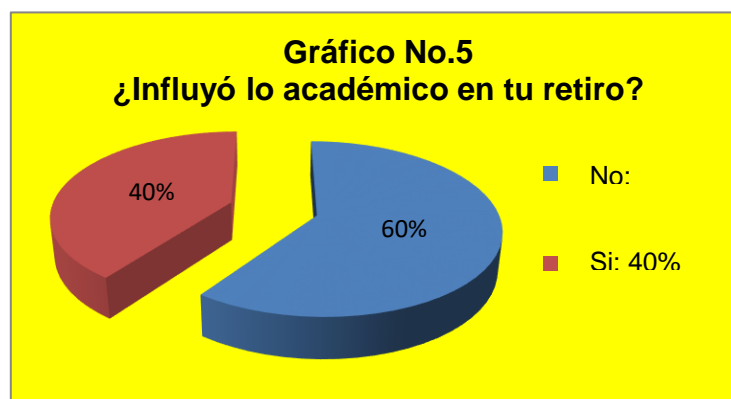
No: 93%

Si: 7%



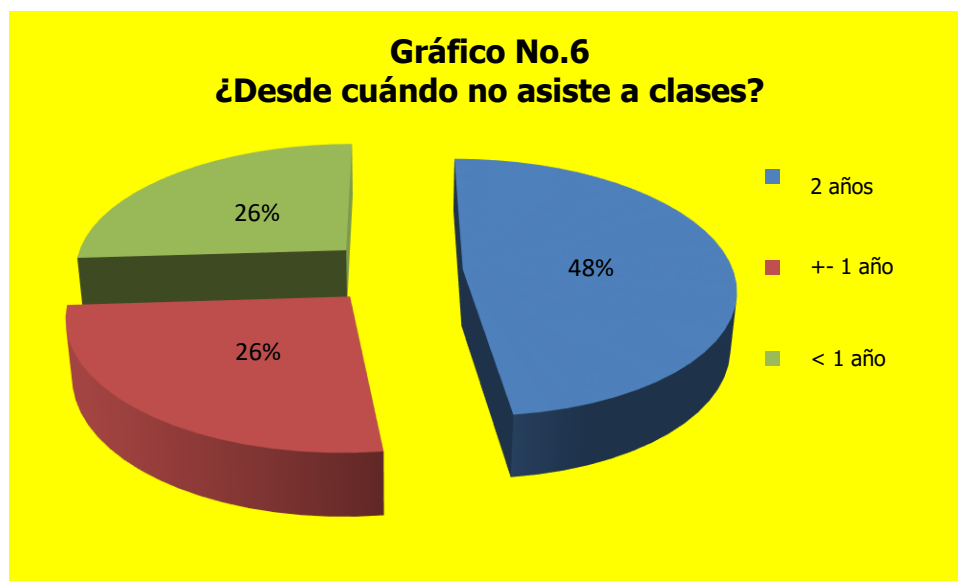
Respeto al apoyo o acompañamiento de los profesores 93% (46 Estudiantes), no contó con el apoyo; un 7% (3 Estudiantes), si contó con el apoyo docente (Psicorientadoras y director de grupo).

**6- ¿Su desempeño académico tuvo que ver con su retiro de la institución educativa?**



El resultado fue el 60% (30 estudiantes), el bajo rendimiento no fue motivo para desertar de la institución; y el 40% (20 Estudiantes), el bajo rendimiento si lo fue para retirarse de la institución educativa.

#### 7-¿Desde cuándo dejó de asistir a clases?

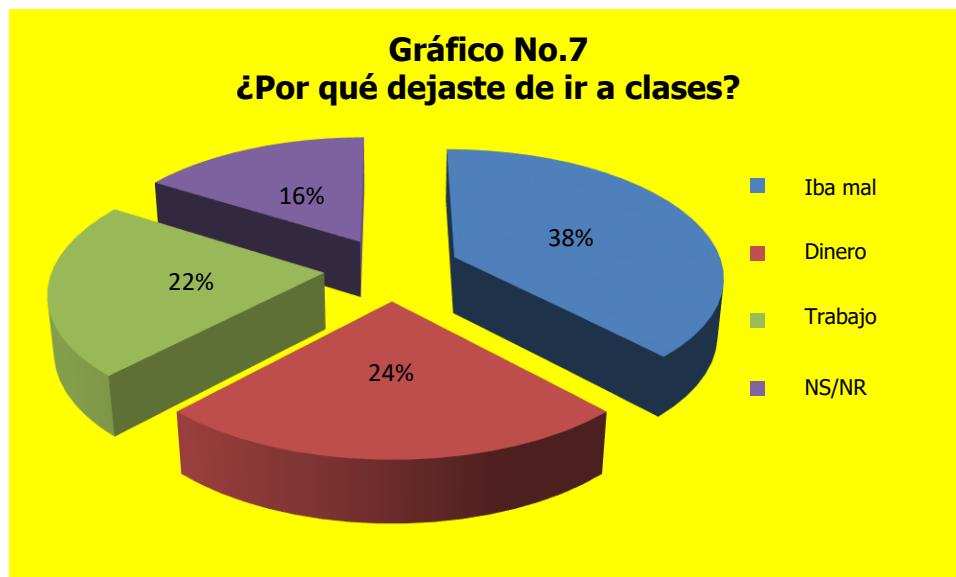


Un 26% (16 encuestados) manifestó que “desde hace más de un año”; un 48% (30 Estudiantes) manifestó que desde hace casi un año y el resto de encuestados, el 26% (16 Estudiantes) manifestó que dejó de asistir “en este semestre”.

Un aspecto preocupante de la deserción escolar es que, en muchos casos, no es una simple suspensión transitoria del proceso de formación, sino que se prolonga en el tiempo, lo cual genera que el menor se acostumbre a estar fuera del proceso formativo y busque ocupaciones alternativas que, más tarde, se convertirán en obstáculo para que pueda volver al aula de clases. Otro aspecto que llama la atención es el alto índice de estudiantes que dice tener “más o menos un año” y que, además, en el primer semestre del 2010 se haya presentado un índice de deserción de aproximadamente el 26% de la muestra encuestada.

### 8-¿Por qué dejó de asistir a las actividades escolares?

Un 24% (12 Estudiantes encuestados) manifestó que “porque iba mal”; un 38% (19 Estudiantes encuestados) manifiesta que por causas de “dinero”; un 22%(11 Estudiantes encuestados) manifestó que había dejado de ir a clases porque tienen que trabajar y el resto de la muestra no respondió a la pregunta, o sea el 16%(8 Estudiantes encuestados).



### 9-¿Aspira a regresar a las actividades escolares?

En esta pregunta los estudiantes encuestados, el 50% no dice nada o no responde (25 Estudiantes); el 26% aspira a regresar el próximo año (13 Estudiantes); y un 24% dice que va a validar, pero no mencionan la fecha (12 Estudiantes). Algo que podemos deducir de esta pregunta es que la mayoría de estudiante no contesto es porque no tienen seguridad de cuando regresan a clase; y los que dicen que regresan el próximo año por sus mismas condiciones económicas que poseen, ponemos en duda su regreso a las instituciones educativas; y los que aspiran a validar dicen que la van a realizar, pero no estipulan fecha para realizará esta validación.

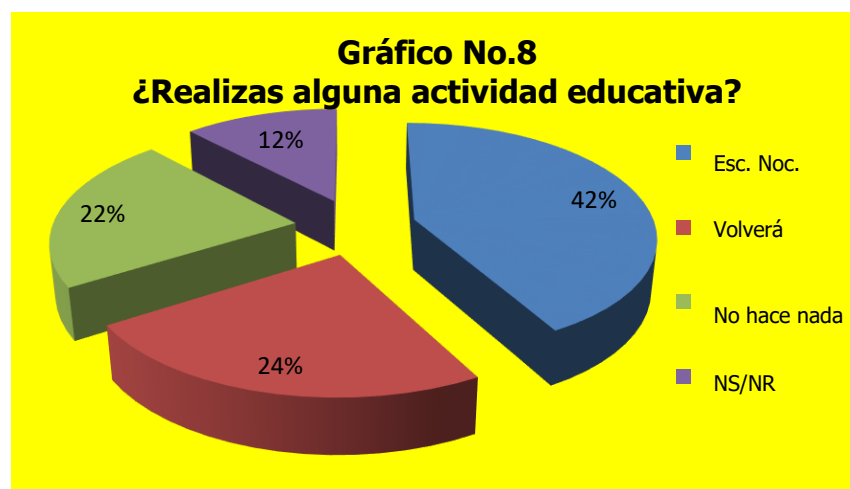
### 10-¿Te ha visitado un profesor o un funcionario de la Secretaría de Educación?

Más que la respuesta unánime, lo que llama la atención del grupo es que la totalidad de encuestados manifestó extrañeza ante la pregunta. Repreguntados, respondieron en su mayoría que no sabían "que eso lo hacían", es decir, no sabían de las estrategias de algunas secretarías y autoridades generales de educación, consistente en la visita domiciliaria para tratar de rescatar al estudiante desertor, hacia el proceso educativo.

Cree el grupo investigador que la deserción debe tomarse como un problema y no como un hecho inobjetable, sin remedio alguno. Las autoridades educativas están obligadas a cumplir con el mandato de suministrar ayuda al estudiante, porque, en ponderación abierta, el derecho a la educación es un derecho irrenunciable, hasta tal punto que, en algunos países e incluso en Colombia, los padres son sancionados cuando no procuran los medios para que sus hijos formen parte del proceso de formación de las nuevas generaciones.

### 11-¿Realiza algunas actividades educativas relacionadas con el estudio?

Un 42% manifiesta que "se va a inscribir en la escuela nocturna"; un 24% manifiesta que "el año entrante regreso a la escuela"; un 12% dice no hace nada y el 22% restante no respondió a la pregunta.



Recobra aquí vigencia la inquietud del grupo acerca de la necesidad de que las autoridades educativas enfoquen la deserción como un problema que amerita atención y no como "algo inevitable". Si bien la deserción se da en todos los países (así sea en bajísimos índices) ello no implica que se deba asumir una actitud fatalista frente al problema y, por el contrario, se debe tener en cuenta el índice o porcentaje de incidencia, para tomar decisiones acordes con la magnitud de la respuesta que amerita la situación tratada

### 12-¿A qué estrato social pertenece el barrio en que usted vive?

Un 72% manifiesta vivir en barrio de estratos socioeconómicos 1 y 2 (36 estudiantes encuestados); un 10% dice residir en barrios estrato 3 (5 estudiantes encuestados) y el resto se abstuvo de responder la pregunta (18% Estudiantes encuestados).



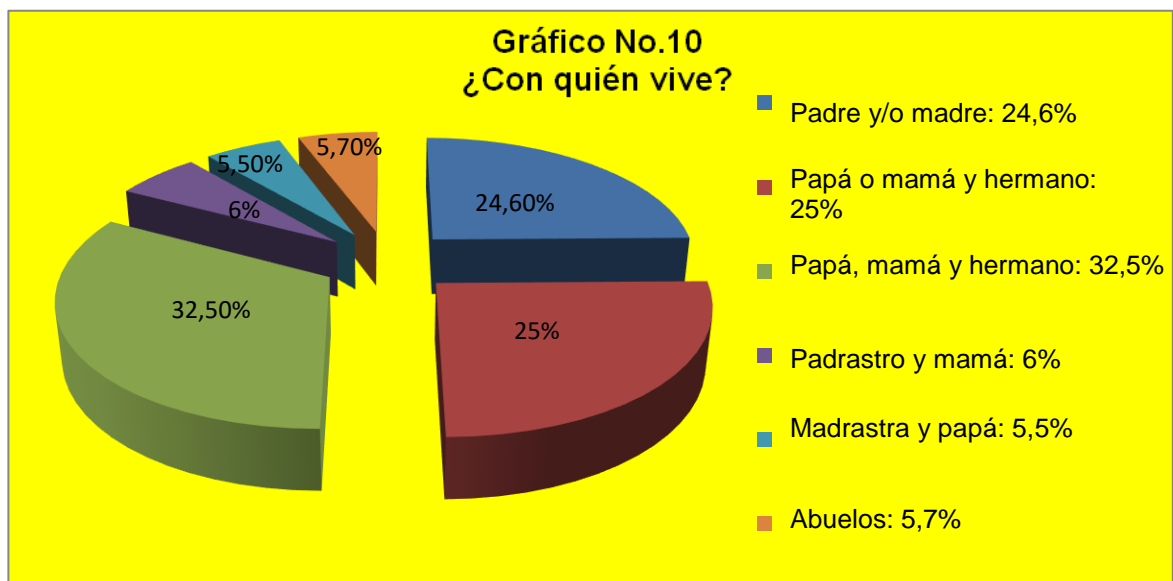
FUENTE: Instrumento aplicado.

El concepto de “estrato social” es más presumible que comprobable en los municipios pequeños, ya que generalmente se rigen por conceptos relacionados pero no exactos en relación con el significado del término. Se entiende como “estrato” la calificación social y no el monto de ingresos. De ahí que, generalmente, en los municipios prime el concepto de rango social.

Esto se evidencia en el alto número de encuestados que no respondieron a la pregunta (14 Estudiantes encuestados, para un 28%) por carecer de un concepto claro sobre el término “Estrato”.

Aun así, se pone de presente que un 72% de los estudiantes desiertos corresponden a estratos sociales bajos, lo que permite al grupo, inicialmente, establecer una relación de posible causalidad entre el aspecto económico y la deserción escolar.

### 13-¿Composición familiar?



Los estudiantes que viven con el padre y/o la madre es el 24,6%; los que viven con papá o mamá y hermanos un 25%; viven con papá, mamá y hermano es de 32,5%; viven con el padraastro y mamá 6%, con madrastra y papá 5,5% y con los abuelos 5,7%.

#### 5.5.1.2. Análisis de la encuesta a Padres de Familia.

En las encuestas que se les realizó a los padres de familias, se determinó que el grado de estudio es deficiente; que su apoyo poco o casi nada a sus hijos en lo académico, que no tiene un empleo fijo, sino trabajo eventual, sin una profesión definida; y familias numerosas.

##### 1-¿Grado de estudio del padre o la madre?

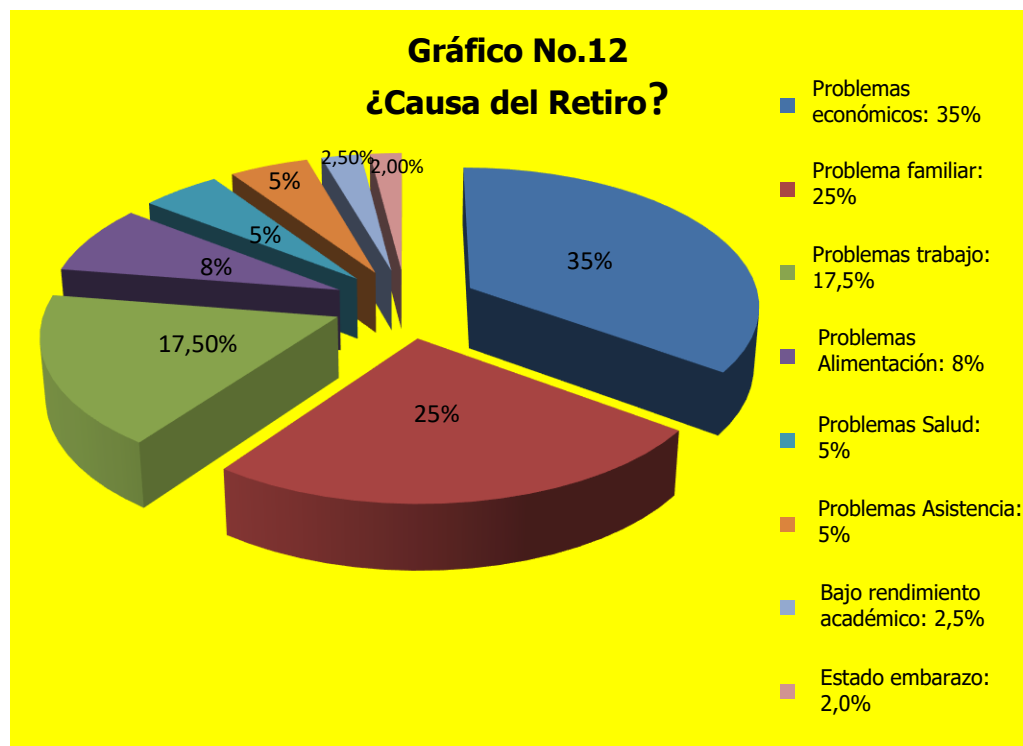


El resultado es bastante desalentador porque un 70% de los padres (35 encuestados), alcanzaron estudios de primaria y algunos no lo culminaron; el 20% (10 padres), alcanzaron el bachillerato, o sea dos o tres padres que lograron terminar el bachillerato; el 10% (5 padres) manifestaron no lograron estudiar la primaria o se podía decir ninguna clase de estudio.

Se manifiesta anteriormente que el resultado es triste, porque en un primer instante la gran mayoría de los padres de familia lograron en el mejor de los casos terminar la escuela primaria, podemos deducir no contaban con unos conocimientos amplios para poder ayudar a sus hijos desertores en las labores académicas y también se

puede complementar que la mayoría de esos padres trabajan, por lo cual en poco o nada podían colaborarle a sus hijos en las labores académicas, y de esta manera terminaran sus estudios. La franja de los padres que tuvieron la posibilidad de estudiar el nivel de bachillerato (2 padres), argumentaron que sus hijos se retiraron de la básica secundaria por problemas económicos; el 10% de los padres de familia, y que no tuvieron oportunidad de estudiar, dicen que sus hijos se retiraron por problemas económicos.

## 2-¿Cuál fue la causa para que el estudiante se retirara de la Institución Educativa?



Los resultados son: 35% (17 personas) problemas económicos; 25% dice tener problemas familiares (12 personas); 17.5% (8 personas) argumentan tener problemas de trabajo; 8% (4 personas) problemas de alimentación; 5% problemas de salud (2 personas); un 5% no asisten a clases (2 personas); bajo rendimiento académico 2,5% (2 personas); 2,0% (1 persona) argumenta problemas de



deserción de su hija por el estado de embarazo. Un 17,5% de los encuestados manifiestan que por no tener trabajo, los muchachos les toca retirarse por no tener dinero para comprar la alimentación y algunos de ellos muchas veces les toca trabajar o rebuscarse para aportar lo que se ganan al presupuesto familiar.

Si los padres de los estudiantes no cuentan con un trabajo permanente y estable, tampoco puede contar con un sueldo que le permita su “estabilidad económica”, producto de esto no tiene para alimentar adecuadamente a sus hijos. Si no hay para la alimentación, los jóvenes se enferman, lo que conlleva a problemas de salud, lo cual genera problemas de inasistencia y el joven también presenta bajo rendimiento académico, que como podemos observar en las encuestas el porcentaje es del 2,5%; (2 encuestados); el último factor o causa que es por “estado de embarazo” 2% lo que equivale a una sola estudiante que se retiro por este motivo.

### 3-¿Tiempo dedicado a su hijo en sus labores educativas?



En la pregunta sobre el tiempo dedicado por los padres a los estudiantes; podemos observar que un 25% (12 padres), le dedicaron poco tiempo a sus hijos; la mayoría de los padres no le dedican tiempo a sus hijos, el 65% (32 padres), justificando la no ayuda a su hijo por problemas de buscar trabajo, por andar pendiente al

“rebusque”, para poder comer la familia. Tienen que andar de esta manera pendiente al trabajo por no contar con un oficio fijo o permanente; el sector que está pendiente o sea el 10% (5 padres), estos padres cuentan con poco estudio y sus hijos están en cursos superiores al que ellos cursaron, lo que hace imposible poder ayudar a sus hijos en lo académico.

#### 4-¿Ocupación del padre o la madre?

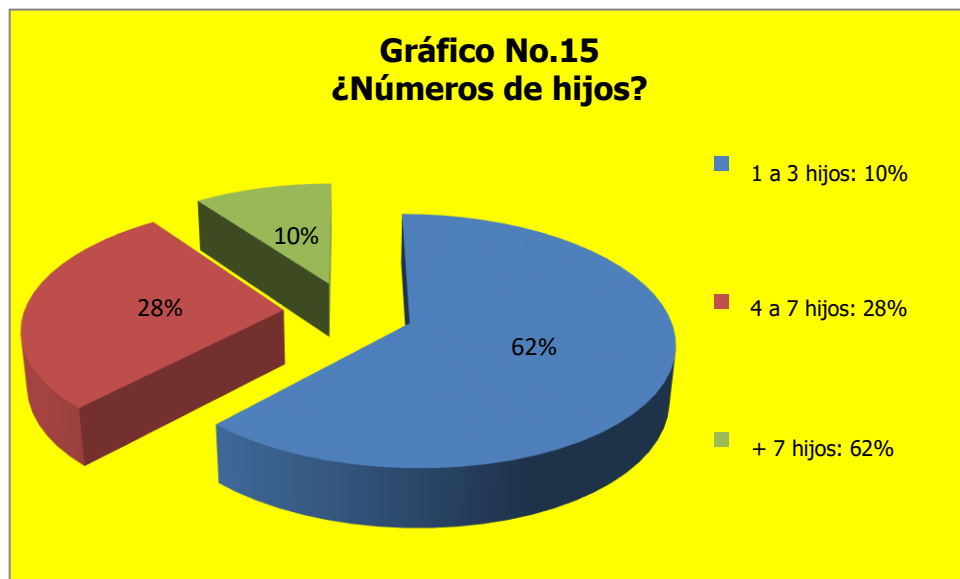


La mitad de los padres encuestados manifiestan no tener un oficio permanente 50% (25 padres); un 20% (10 padres) corresponde a un empleo permanente; 30% (15 padres), madres de oficio domésticos y oficios varios. En lo que tiene que ver con esa mitad de padre de familia, el cual no cuentan con un empleo permanente como: ayudante de albañilería, jornalero en el campo, vendiendo en la calle productos agrícolas, bollos y otros productos dicen ellos “el rebusque”; el 20% de padres y madres tienen un trabajo, se podría decir estable, algunos dicen hasta cuando se termina la obra: Albañil, carpintero, obreros del campo y un menor porcentaje mototaxistas.

El sector de las madres y un menor porcentaje de padres de familia cuando no hay trabajo o “chamba” como dicen ellos, se dedican a los oficios domésticos.

Como podemos analizar, los padres de estos hogares no cuentan con un trabajo permanente, porque no le permite una estabilidad económica, lo cual no le garantiza sufragar los gastos escolares y otros, de sus hijos, y con un agravante es que según las estadísticas un 62% de estos hogares son padres cuyas familias tienen más de 7 hijos, esto implica empeorar la situación, porque mayor número de hijos se necesitan mayor recursos financieros, como el tiempo dedicado por los padres a la instrucción y cuidado de sus hijos.

#### 5-¿Números de hijos que tuvo la familia?



El resultado el 62% (31 encuestados) tienen más de 7 hijos; el 28% (14 encuestados), tiene de 4 a 7 hijos; grupo minoritario de 10% (5 padres) tuvieron 1 a 3 hijos. Como podemos ver el grupo mayoritario de los padres encuestados tiene más de siete hijos, lo cual dificulta la crianza de los hijos, tanto desde el punto de vista financiero, como de la atención y colaboración de los padres con el estudio de los muchachos desertores; no es lo mismo atender a uno a tres estudiantes que

atender a 7 o más estudiantes, y por simple lógica necesito más recursos financieros lo mismo que más tiempo para atender mayor número de hijos y podríamos decir que entre mayor número de hijos es menor el número de estudiante que logra terminar sus estudios.

#### **5.5.1.3. Análisis de encuesta a Rectores, Psico-orientadores, Coordinadores y Directores de Grupo.**

Para entrevistas a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas de básica secundaria del municipio, se tomó como muestra el 50%, del total de esta población, incluyendo 8 rectores, 7 coordinadores, 8 psico-orientadores y 27 docentes (Directores de grupos).

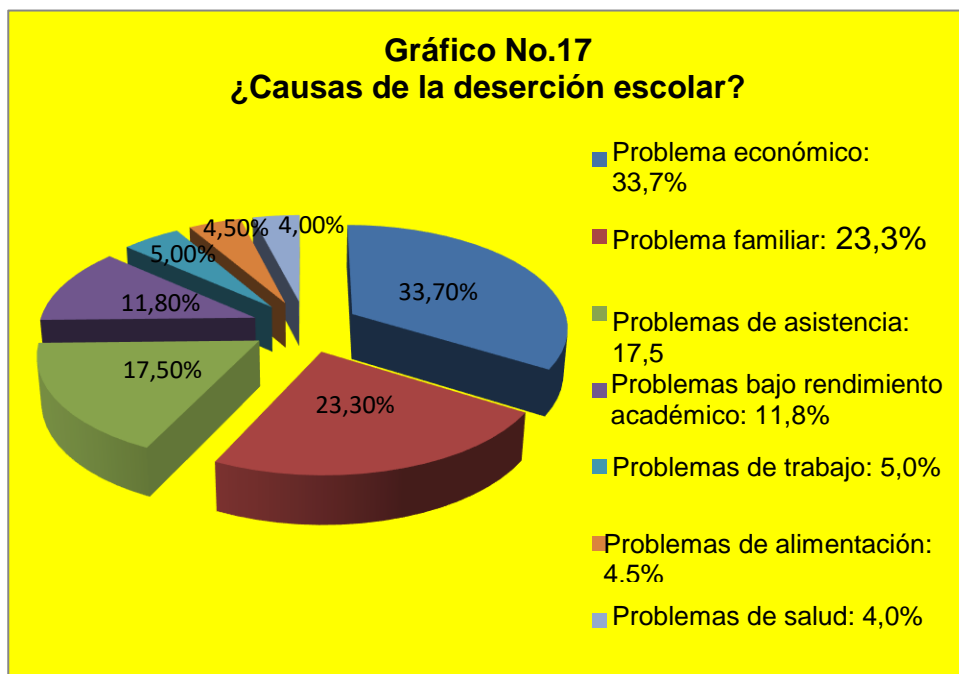
##### **1-¿Cuál es el grado donde desertan más los estudiantes?**



El 50% (25 encuestados) contestaron donde se presentaron mayor número de desertores fue en los grados 6º y 7º y de esta manera la deserción va disminuyendo en la medida que van aumentando así los grados superiores. El 30% (15

encuestados) contestaron que es 8º grado y un 20% (10 encuestados) dicen que la mayor deserción se da en 9º grado. Estas encuestas se le aplicaron 8 rectores, 7 spicorientadoras, 6 coordinadores y 29 profesores (directores de grupos) de las instituciones de básica secundaria del Municipio. Este resultado nos permite concluir algo que se da a nivel Nacional y Departamental que la deserción es mayor en los grados de 6º y 7º y va disminuyendo en la medida que van aumentando los grados de Bachillerato.

**2-¿Cuál cree usted, en su orden son las causas de la deserción escolar en los cursos de sexto a noveno grado?**



El resultado de esta pregunta fue el 33,7 (17 Prof.) dice que es problema económico; un 23,3% (12 profesores), manifiesta problemas familiares; el 17,5% (9 profesores) problema de asistencia a las labores académicas; un 11,8% (6 profesores) argumentan que bajo rendimiento académico; 5,0% (2 profesores) problema de trabajo; 4,5% (2 profesores) dicen que problemas de alimentación; 4,0% (2 profesores) dicen que problemas de salud.

### 3-¿Las instituciones educativas les han hecho seguimiento a los estudiantes desertores?



Se encuestaron 50 personas (Psico-orientadoras, rectores, coordinadores, directores de grupo), dijeron que la institución trata de rescatar por primera vez, pero luego es difícil; las psico -orientadoras dicen que tiene un número muy grande de estudiantes por atender, lo que dificulta la atención de ellos. Lo mismo que no cuenta con el medio de transporte para visitar a los hogares. Una rectora, fue categórica es decir que se va a la casa de los estudiantes desertores, para ver si regresan a la institución, dice ella que le favorece por ser pequeño el corregimiento y cuenta con una población pequeña de estudiantes.

Pero al constatar la información con la pregunta realizada a los estudiantes desertores ¿Si han recibido visita de algún docente o funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal? Ellos argumentaron tajantemente que no, entonces podemos decir que ese 98% encuestado que dice que no le hacen seguimiento es verdad, y ese 2% que representa una rectora encuestada no es ratificado por la maestra de los estudiantes encuestados en ese corregimiento. Por esto podemos

concluir en esta pregunta la situación es crítica ya que no hay un seguimiento a esos estudiantes desertores para tratar de traer nuevamente a la institución, ni por la Secretaría de Educación Municipal, ni por las instituciones educativas. Entre las excusas mencionadas por algunas instituciones educativas:

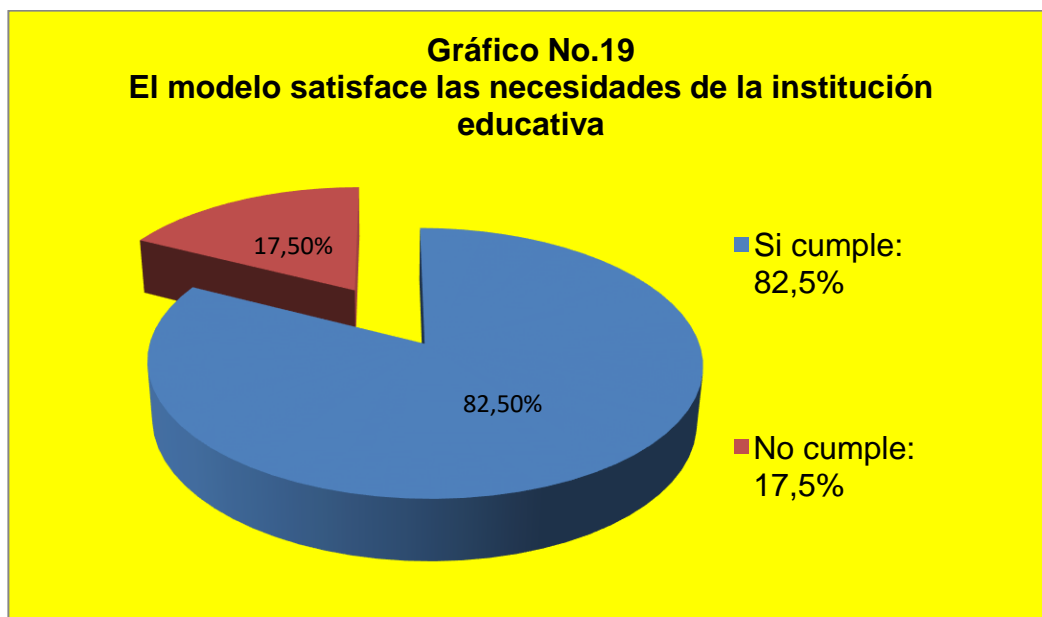
- Muchos estudiantes, una sola psico-orientadora
- Viven muy lejos, no hay tiempo, ni recurso para pagar el transporte.

La Secretaría de Educación:

- No lleva un seguimiento de los estudiantes desertores
- No cuenta con los funcionarios para realizar las visita.

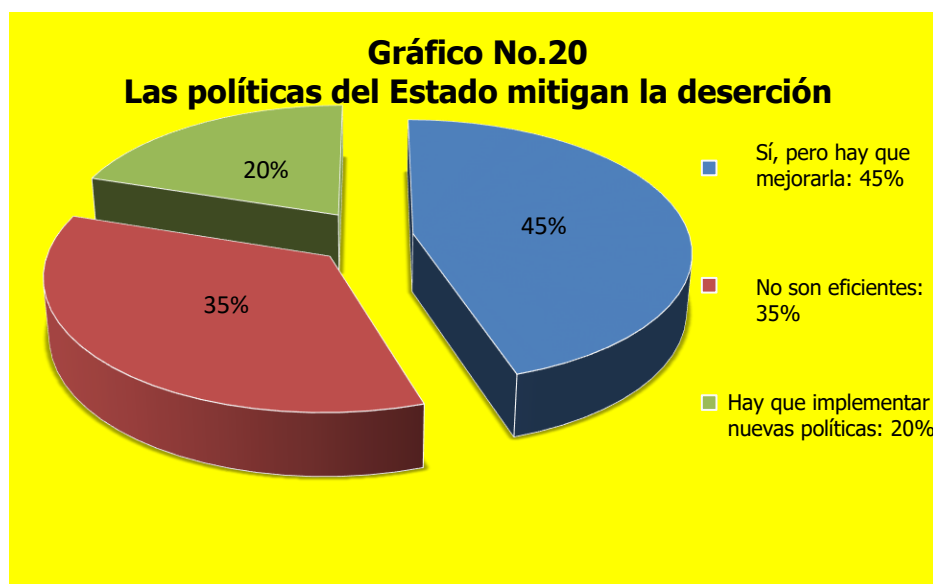
En las visitas realizadas a las instituciones educativas, logramos detectar que no se sabe la fecha precisa de retiro de los estudiantes desertores y las coordinadoras, psico-orientadoras se enteran es cuando los directores de grupo informan a estas personas y a la secretaría y esto se da generalmente al finalizar los períodos o entrega de informe.

**4-¿Cree usted que el modelo aplicado por la Institución satisface las necesidades de los estudiantes?**



En cuanto a este interrogante la mayoría de Directivos docentes y los docentes (Directores de grupo) respondieron que si cumple con las necesidades de los estudiantes o sea un 82,5% (41 profesores) y el restante 17,5% (9 profesores) dice que no cumple porque el modelo si bien existe en el PEI (Proyecto Educativo Institucional); en muchas instituciones está alejado de la realidad o no se aplica.

#### 5-¿Son eficientes las políticas del Estado para mitigar la deserción escolar?



El 45% (22 encuestados) dicen que son eficientes las políticas actuales del Estado, pero hay que mejorarlas un poco; el 35% (17 encuestados) que no son eficientes las políticas aplicadas por el Estado para mitigar la deserción escolar, argumenta que necesitan modificarlas por otra más eficiente; un 20% (10 encuestados) dicen que la única manera que los estudiantes permanezcan en las instituciones hay que implementar nuevas políticas que fomenten estrategias como la gratuidad de la matrícula, eliminar los costos adicionales, mejorar la merienda reforzada, un almuerzo de más calidad, que le permitan a los estudiantes mejorar las condiciones alimenticias.



## 5.6 CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entre las conclusiones que se determina del análisis de resultados se obtiene:

- a) A medida que los grados de escolaridad van aumentando disminuye el porcentaje de estudiantes que se retiran o abandonan la institución educativa.
- b) La deserción escolar se da en mayor porcentaje en los dos primeros grados de la básica secundaria (6º y 7º grado).
- c) La deserción escolar se da en mayores porcentajes en la población de estudiantes varones, que en las mujeres.
- d) Las tasas de deserción escolar son más altas en la población estudiantil de los Corregimientos (Rural), que la del casco urbano del municipio.
- e) No existe en las instituciones educativas investigadas, fechas de retiros de los estudiantes. Estos se retiran durante todo el año escolar sin pasar por secretaría, y sin ninguna persona que laboren en la institución que se asigne para indagar el motivo por la cual se retiró el estudiante.
- f) Es por ellos que los datos analizados anteriormente sólo sirven para confirmar que la problemática de la deserción escolar, más que un problema en sí, es la consecuencia de una sumatoria de circunstancias que conllevan a que el estudiante se vea estimulado a dejar sus estudios.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de esta investigación, sobre deserción escolar en las instituciones educativas estatales de la básica secundaria del municipio de Baranoa, producto del análisis teórico y del trabajo de campo realizado, se presentan las siguientes conclusiones:

En lo concerniente al primer objetivo específico de esta investigación, que trata lo referente a determinar cuáles fueron los factores “**Socioeconómicas**”, que generaron la deserción escolar; se encuentran que los estudiantes de 6º a 9º grado de las instituciones educativas de básica secundaria abandonan el ciclo escolar como consecuencia de que los padres no poseen los suficientes recursos económicos para el sostenimiento de los gastos de sus hijos; se puede decir que esto se da por no contar con un trabajo estable, permanente, y por este motivo realiza diversidad de trabajo o como se le conoce en el argot popular “Rebusque o chamba”; lo que tampoco le garantiza un sueldo fijo sino ocasional.

En lo relacionado al segundo objetivo específico planteado en la investigación, que es identificar los factores de índole “**familiar**” que contribuyen a la deserción escolar, se puede ó se encontró que la mayoría o en su totalidad de la familia de los estudiantes desertores pertenecen a los estratos 1 y 2, lo que permite inferir que son hogares de escasos recursos económicos o de extrema pobreza, y por lo tanto se presentan niveles de desnutrición como consecuencia de los escasos recursos que reciben sus padres por no tener una estabilidad laboral. Otro factor que agrava la situación familiar y que contribuye a la deserción escolar es que los hogares son

muy numerosos, esto se pudo corroborar con la encuesta donde la gran mayoría de familia tienen más de 7 hijos, o sea familias extensa, formadas además por abuelos, tíos y sobrinos.

De igual manera otro agente familiar que contribuye a la deserción escolar es el problema del estado de embarazo precoz, que en la investigación fueron pocos los resultados obtenidos, pero los datos estadísticos demuestran que en los cursos de 10º y 11º grado, son mayores los porcentajes.

En lo atinente al tercer objetivo de esta investigación de cómo los problemas **“Académicos”** contribuyen a la deserción escolar, se debe mencionar el papel importante que desempeña el ambiente en que se desarrolla el niño, y el grado de motivación que los padres puedan generar en él pero como se hizo mención anteriormente la mayoría de los padres alcanzaron a terminar la primaria, y como se comprobó en el estudio que su grado de escolaridad es muy bajo, por lo cual no se puede esperar que los padres motiven o ayuden académicamente a sus hijos, lo que de alguna manera contribuye a un bajo rendimiento escolar y de esta manera abandonan el ciclo de estudio o desertan de la escuela, la cual puede ser parcial, cuando regresan a la institución educativa, después de un tiempo; o definitivamente cuando se retiran por completo del colegio..

Como conclusión general, se puede decir que la deserción escolar es un tema complejo y el cual presenta muchos matices, sería difícil hablar de una causa, con plena certeza del por qué se establece este fenómeno. La verdad es que no hay respuesta absoluta en este tema. La investigación realizada lleva a analizar que estos tres factores si son influyentes para la deserción escolar en las Instituciones Educativas estatales de Básica Secundaria en el municipio de Baranoa, que fue objeto del estudio.

La deserción debe dejar de ser un tema de trabajos académicos, ya que, al parecer, los únicos que de ella se ocupan son los posibles graduantes en distintas disciplinas. La deserción es un problema actual, tangible, que pone de presente una falencia estatal, social y familiar y como tal debe enfocarse, con miras a su reducción a los índices mínimos y a los índices máximos de recuperación de los estudiantes desertores.

Para finalizar se quiere decir que la presente investigación no agota el tema de la deserción escolar, sino por el contrario, dado que no existe muchos estudios de deserción en el nivel de básica secundaria en el municipio de Baranoa, el presente abre las posibilidades de iniciar posteriores trabajos de investigación.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Al Estado, cambiar de actitud frente a la actividad educativa, enfocando no sólo lo relacionado con la inversión, sino con la atención integral de la actividad, desde sus fortalezas hasta sus debilidades, oportunidades y amenazas.

A los docentes y directivos docentes, a comprender que su deber no termina cuando registran una deserción y que, por el contrario, ese acto es el nacimiento de un deber de hacer lo posible por recuperar al estudiante que abandona el aula de clases.

A los padres de familia, no dejar que todo lo relacionado con la educación quede en manos de docentes y directivos docentes y del Estado. Tomar una actitud protagónica, en defensa del futuro bienestar de sus hijos y de la comunidad en general.

A los estudiantes como el centro del proceso educativo, de esta manera su compromiso sea más íntegro y responsable, no solo con su formación personal si

no con el desarrollo de una sociedad que necesita seres preparados y comprometidos; ya que la herencia no es solamente material sino la que se puede cultivar intelectualmente, y adquirir a través del estudio.

Por lo tanto, las instituciones educativas, como un todo organizado deben prevenir la deserción escolar, y mirarla como un problema complejo, que para poderlo solucionarlo deben participar todos los entes comprometidos; el estado como ente regulador del proceso educativo; la familia como ente que debe acompañar al estudiante para poder garantizar su asistencia a la escuela; las instituciones educativas, que deben crear las condiciones para brindarle un ambiente agradable tanto físico, como académico a los estudiantes.

En lo social para ayudar a solucionar la problemática de desempleo y por ende la falta de recursos económicos de los padres de familia de los estudiantes de las instituciones educativas, es buscar que a través de talleres, ellos se capaciten y creen sus propios proyectos productivos para incrementar las fuentes de trabajo, sus ingresos económicos, y de esta manera mejorar su estabilidad económica.

## **7. DISEÑO Y COMPONENTE DE LA PROPUESTA**

Toda investigación debe tener como consecuencia un pronunciamiento del investigador sobre los resultados obtenidos. Quiere esto decir que el final de toda investigación en el ámbito académico debe ser una propuesta sobre la problemática estudiada.

Desde este punto de vista, la presente investigación nos permite formular la siguiente propuesta:

## **7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“NI UN ESTUDIANTE MÁS FUERA DE LAS AULAS ESCOLARES”**

## **7.2. INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta “ni un estudiante más fuera de las aulas escolares” ha nacido a partir de la preocupación del grupo investigativo por los altos índices de deserción escolar en este municipio, siendo un fenómeno que persiste y que se agudiza, en clara muestra de falta de eficacia estatal sobre el tema.

Para este estudio se han seleccionado las Instituciones Educativas Estatales de Básica Secundaria del Municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico, en donde se han detectado altos niveles de deserción escolar, la cual está relacionada con problemas económicos de los padres, problemas familiares y académicos ,el abandono estatal, la carencia de políticas educativas integrales, que no se circunscriban a “dictar clases” sino a formar generaciones, con la problemática contenida en todas sus variables.

## **7.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La educación en la actualidad es un fenómeno de referencia constante en la sociedad y se constituye en un agente fundamental de desarrollo y de progreso; por ello, es de gran preocupación mundial, nacional, regional y local fenómenos como la deserción escolar, que afectan precisamente los propósitos que se persiguen con la educación.

A través de esta propuesta se buscan disminuir los altos índices de deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas de Básica Secundaria del municipio de Baranoa, y lograr que ningún estudiante quede por fuera del sistema educativo.

El presente estudio es importante, debido que aborda el análisis de un fenómeno vigente en las Instituciones Educativas, puesto que incide en la calidad de vida de la comunidad, en lo económico, cultural, político, y social.

También desde el punto de vista educativo es necesario el estudio, porque el resultado del mismo puede ser tomado como referente para la elaboración de estrategias que apunten a solucionar, al menos en parte, el problema de la deserción escolar en el municipio de Baranoa, como parte de un proceso macro que busque la eliminación de esta práctica, muchas veces producto, no de la voluntad del estudiante o de sus padres, sino de la confluencia de factores que contribuyen a que el estudiante se vea en la necesidad de abandonar su formación educativa, para dedicarse a otras actividades.

Desde una perspectiva institucional, se estima que el estudio se justifica porque se inscribe en la filosofía de la educación superior, en el sentido de proyectar la formación de sus estudiantes hacia el beneficio común, de manera que la sociedad pueda recibir el influjo positivo y desarrollista de los profesionales que egresan de estas entidades de educación superior. Se pretende que otros estudiantes de promociones venideras, complementen el estudio, ya sean en el municipio de Baranoa o en otros municipios, todo ello con el fin de conformar un mosaico de propuestas que a su vez sirvan de soporte a la solución del problema de la deserción escolar, en los municipios del Departamento Atlántico.



## **7.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **7.4.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias para disminuir los índices de deserción escolar en niños y jóvenes que cursan estudios en las Instituciones Educativas estatales de Básica Secundaria del municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico.

### **7.4.2 Objetivos Específicos**

- Formular y ejecutar programas de retención escolar que posibiliten elevar la motivación de los estudiantes.
- Ejecutar acciones dentro de los centros educativos para incentivar a los estudiantes hacia el estudio.

## 7.5 ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	OBJETIVO	LOGRO
Motivar a los niños por el acceso al conocimiento y generar vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.	Generar motivación por el estudio en los niños de las Instituciones Educativas del Municipio de Baranoa	Estudiantes motivados por el acceso al conocimiento en las Instituciones Educativas del Municipio de Baranoa
Desarrollar rutas escolares gratuitas para los estudiantes que viven en la periferia del Municipio.	Facilitar el transporte de los estudiantes de escasos recursos a las Instituciones Educativas.	Disminución los índices de deserción escolar en los estudiantes que viven en barrios periféricos del municipio.
Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo.	Brindar atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.	Estudiantes atendidos.
Brindar programas de capacitación y actualización a los docentes en los contenidos de aprendizaje.	Capacitar y actualizar a los docentes en los contenidos de aprendizaje	Docentes capacitados y actualizados.

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>LOGRO</b>
Dotación de TICS a las Instituciones educativas	Mejorar la infraestructura tecnológica de las Instituciones Educativas	Instituciones Educativas dotadas de TICS
Implantar y ampliar, programas que propicien la retención escolar como: comedores escolares, bibliotecas comunitarias, cursos de extensión –talleres ocupacionales y artísticos- , servicios de apoyo social y otros.	Ampliar el abanico de posibilidades de los estudiantes para su motivación por el estudio.	Disminución de la deserción escolar en las Instituciones Educativas del Municipio de Baranoa.

## 7.6. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Este estudio permitió establecer unas series de estrategias que buscan ó conlleven a reducir las altas cifras de deserción escolar en las Instituciones Educativas de Básica Secundaria Estatales del Municipio de Baranoa y contribuir a que ningún niño se encuentre por fuera del sistema educativo.

Para enfrentar la problemática de la deserción escolar dentro de la investigación se plantearon una serie de estrategias entre las que se encuentran: capacitación al equipo docentes, transportes escolares para los estudiantes de sectores periféricos del municipio, dotación de TICS a las Instituciones educativas, crearlas donde no exista y ampliarlas donde ya estén, programas que contribuyan a la retención escolar como comedores escolares, bibliotecas comunitarias, cursos de extensión –talleres ocupacionales y artísticos, servicios de apoyo social y otros.

## 7.7. PLAN DE ACCIÓN

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivar a los niños por el acceso al conocimiento y generar vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.	Generar motivación por el estudio en los niños de las Instituciones Educativas del Municipio de Baranoa	-Visita a las Instituciones Educativas. -Charlas de motivación con los estudiantes para la permanencia en las escuelas.	Febrero- Noviembre de 2012	Directores, Psico-orientadores y Docentes de Instituciones Educativas
Desarrollar rutas escolares gratuitas para los estudiantes que viven en la periferia del Municipio.	Facilitar el transporte de los estudiantes de escasos recursos a las Instituciones Educativas.	-Presentación de la propuesta en el municipio. -Convenios con Cooperativa de transporte. -Socialización del proyecto.	Febrero – Noviembre de 2012	Alcaldía del Municipio de Baranoa.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo.	Brindar atención personal al estudiante	-Identificación de jóvenes en riesgo de deserción  -Charlas con docentes y rectores.	Febrero - Noviembre de 2012	Directores y docentes de Instituciones Educativas
Brindar programas de capacitación y actualización a los docentes en los contenidos de aprendizaje.	Capacitar y actualizar a los docentes en los contenidos de aprendizaje	-Definición de programa de capacitación -Convocatoria a los Docentes. -Desarrollo de las capacitaciones	Febrero - Noviembre de 2012	Secretaria de Educación Municipal, Directores y Docentes de Instituciones Educativas
Dotación de TICS a las Instituciones educativas	Mejorar la infraestructura tecnológica de las Instituciones Educativas	-Desarrollo de la propuesta. -Presentación de la propuesta ante entidades dispuestas a apoyar. -Firma de convenios. Compra de equipos	Febrero- Noviembre de 2012	Alcaldía del Municipio de Baranoa.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
Implantar y ampliar, programas de retención escolar como comedores escolares, bibliotecas comunitarias, cursos de extensión –talleres ocupacionales y artísticos- , servicios de apoyo social y otros.	Ampliar el abanico de posibilidades de los estudiantes para su motivación por el estudio.	-Desarrollo de la propuesta. -Presentación de la propuesta ante entidades dispuestas a apoyar. -Firma de convenios.	Febrero – Noviembre de 2012	Equipo de gobierno de la Alcaldía del Municipio de Baranoa y Directores de las Instituciones Educativas del Municipio.

## **BIBLIOGRAFIA**

ALBA, David y otros. Deserción y Retención Escolar “Porque los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento”. Editorial Magisterio. Bogotá. 2004.

BARROS AGUERO, Jaime. Guía Para la Elaboración de Proyectos de Investigación. Barranquilla.1992.

CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. Ediciones Momo. Bogotá.2009.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Editorial. Leyer. Bogotá. 2006.

CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR.

<http://marimar00.blogspot.com/2009/03/causas-de-la-desercion-escolar.html>

CONTRALORIA GENERAL DE LA REPÚBLICA. La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media. Bogotá.2005.

.

ETCHEVERRY, Guillermo Lamí. La Tragedia Educativa. Fondo de Cultura Económica. 1999.

GAVIRIA, Alejandro. Los que Suben y los que Bajan.”. Educación y Movilidad Social en Colombia”. Editorial Alfa omega. Bogotá 2002.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de la Investigación. México. Mc Granw Hill. 1998.

PANIAGUA FREYLE, Rosa. Metodología de la investigación Fundamentos para trabajos de postgrado. Barranquilla: Uniautónoma. 2008.

RODRIGUEZ AROCHO, Wanda. El tema de la conciencia en la psicología de Vygotski y en la pedagogía de Paulo Freire: Implicaciones para la educación. Universidad de Puerto Rico. 2000. Tomado de: Materiales en línea.

RUIZ, Luisa Fernanda. Deserción escolar aumentó analfabetismo en Floridablanca Santander.2009.

SALAS RODRÍGUEZ, Reynalda. Pedagogía invisible para atender la diversidad.Mexico.2003.

<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/etica/desarrollo.asp?id=26>

TORRADO, Susana. Causas de la deserción en la Argentina actual.2003,



**ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, CUC ESPECIALIZACIÓN DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

#### INSTRUMENTOS NÚMERO 1 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICA SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE BARANOA

##### Ficha técnica de datos personales de estudiantes desertores

##### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTE

**Objetivo:** La presente encuesta tiene como objetivo conseguir información para determinar las causas en la deserción escolar en las instituciones básica de secundaria del municipio

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Edad del estudiante \_\_\_\_\_ edad

Nivel o estrato socioeconómico \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido del padre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre y apellido de la madre \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál fue el factor que influyó para que usted se retirará de la Institución?

Problema económico \_\_\_\_\_ Problemas de salud \_\_\_\_\_

Problema de asistencia \_\_\_\_\_ Problema de violencia \_\_\_\_\_

Problema de violencia \_\_\_\_\_ Problema familiar \_\_\_\_\_

Problema de alimentación \_\_\_\_\_ Estado de embarazo \_\_\_\_\_

Bajo rendimiento académico \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Haga un comentario preciso de la causa principal por la cual usted se retiró de la institución:

---

---

---

2. ¿Desea anotar alguna otra causa que haya motivado el abandono de la Institución Educativa? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Sus compañeros tuvieron que ver con la decisión de desertar de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Qué dice tu familia por haberte retirado del colegio?

De acuerdo \_\_\_\_\_ No dice nada \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

5. ¿Contó con el acompañamiento de sus profesores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Cree usted que su desempeño académico tuvo que ver con su retiro de la institución?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Desde cuándo dejó de asistir a clase?

-Hace más de dos años \_\_\_\_.-Hace un año \_\_\_\_.-Más de un Semestre \_\_\_\_

8. ¿Por qué dejó de ir a las actividades escolares?

.-Ibas mal \_\_\_\_ -Dinero \_\_\_\_ -Trabajo \_\_\_\_

9. ¿Aspira a regresar a la actividad educativa?

Validar \_\_\_\_ Regresar el próximo año \_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_

10. ¿Te ha visitado algún docente o un funcionario de la secretaria de educación?

-Si \_\_\_\_ -NO \_\_\_\_

11. ¿Realiza alguna actividad educativa relacionada con el estudio?

Esc. Nocturna \_\_\_\_ Volverá \_\_\_\_ No hace nada \_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_

12. ¿A qué estrato social pertenece el barrio en que usted vive?

- Nivel 1 \_\_\_\_ -Nivel 2 \_\_\_\_ -Nivel 3 \_\_\_\_

13. Composición familiar (personas con quien vive).

Madre \_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_

Madrastra \_\_\_\_\_

Padrastro \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Tíos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ANEXO Nº 2**

### **CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA. CUC ESPECIALIZACION DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS**

#### **INSTRUMENTO NÚMERO 2 TRABAJO DE INVESTIGACION, SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA DE BASICA SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE BARANOA**

#### **FICHA TECNICA A PERSONAL DOCENTES Y DOCENTES ADMINISTRATIVO**

#### **ENCUESTA APLICADA: DIRECTORES, COORDINADORES, PSICORIENTADORAS, DOCENTES (DIRECTORES DE GRUPOS) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

**Objetivo:** La presente encuesta tiene como objetivo conseguir información para determinar las causas en la deserción escolar de las instituciones educativa de básica secundaria del municipio.

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

Grados que atiende actualmente: \_\_\_\_\_

1. En su tiempo de experiencia laborado en esta Institución ¿Cuál es el grado donde desertan más los estudiantes?

6º \_\_\_\_\_ 7º \_\_\_\_\_ 8º \_\_\_\_\_ 9º \_\_\_\_\_ en todos los grados \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál cree usted, en su orden, son las causas de la deserción escolar en los cursos de sexto a noveno grado?

Problema económico _____	Problema de salud _____
Problema de asistencia _____	Problema de violencia _____
Problema de trabajo _____	Problema Familiar _____
Problema de alimentación _____	Estado de embarazo _____
Bajo rendimiento académico _____	Otros _____

3. La institución les ha hecho seguimiento a los estudiantes desertores:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Ampliar su respuesta:

---

---

---

4. ¿Cree usted que el modelo educativo que está aplicando la institución satisface las necesidades de los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Manifiesten sus razones:

---

---

---

5. Son eficientes las políticas del estado para mitigar la deserción escolar.

Si cumple \_\_\_\_\_ No cumple \_\_\_\_\_

Ampliar su respuesta:

---

---

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



### **ANEXO Nº 3**

#### **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, CUC ESPECIALIZACIÓN DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS INSTRUMENTOS NÚMERO 3**

#### **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BASICA SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE BARANOA**

##### **Ficha técnica de datos personales de padres de hijos de Estudiantes desertores Encuesta aplicada a padre de familia o acudiente**

**Objetivo:** La presente encuesta tiene como objetivo conseguir información para determinar las causas en la deserción escolar en las instituciones educativa de básica secundaria del municipio.

Nombres y apellidos del padre, madre o acudiente: \_\_\_\_\_

1. Grado de estudio del padre: \_\_\_\_\_

Grado de estudio de la madre: \_\_\_\_\_

Grado de estudio del acudiente: \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál fue la causa por la que el estudiante se retiró de la institución educativa?

Problema económico _____	Problema de salud _____
Problema de asistencia _____	Problema de violencia _____
Problema de trabajo _____	Problema Familiar _____
Problema de alimentación _____	Estado de embarazo _____
Bajo rendimiento académico _____	OTROS _____

3. ¿Qué tiempo le dedicaba a su hijo con sus labores escolares?

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_

4. ¿Quiénes trabajan en la casa actualmente y en qué oficio se desempeña?

Madre _____	Profesión _____
Padre _____	Profesión _____
Acudiente _____	Profesión _____
(Parentesco). _____	Profesión _____
Otros _____	Profesión _____

5. ¿Número de Hijos?

1 a 3 \_\_\_\_\_ 3 a 4 \_\_\_\_\_ Más de 7 \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

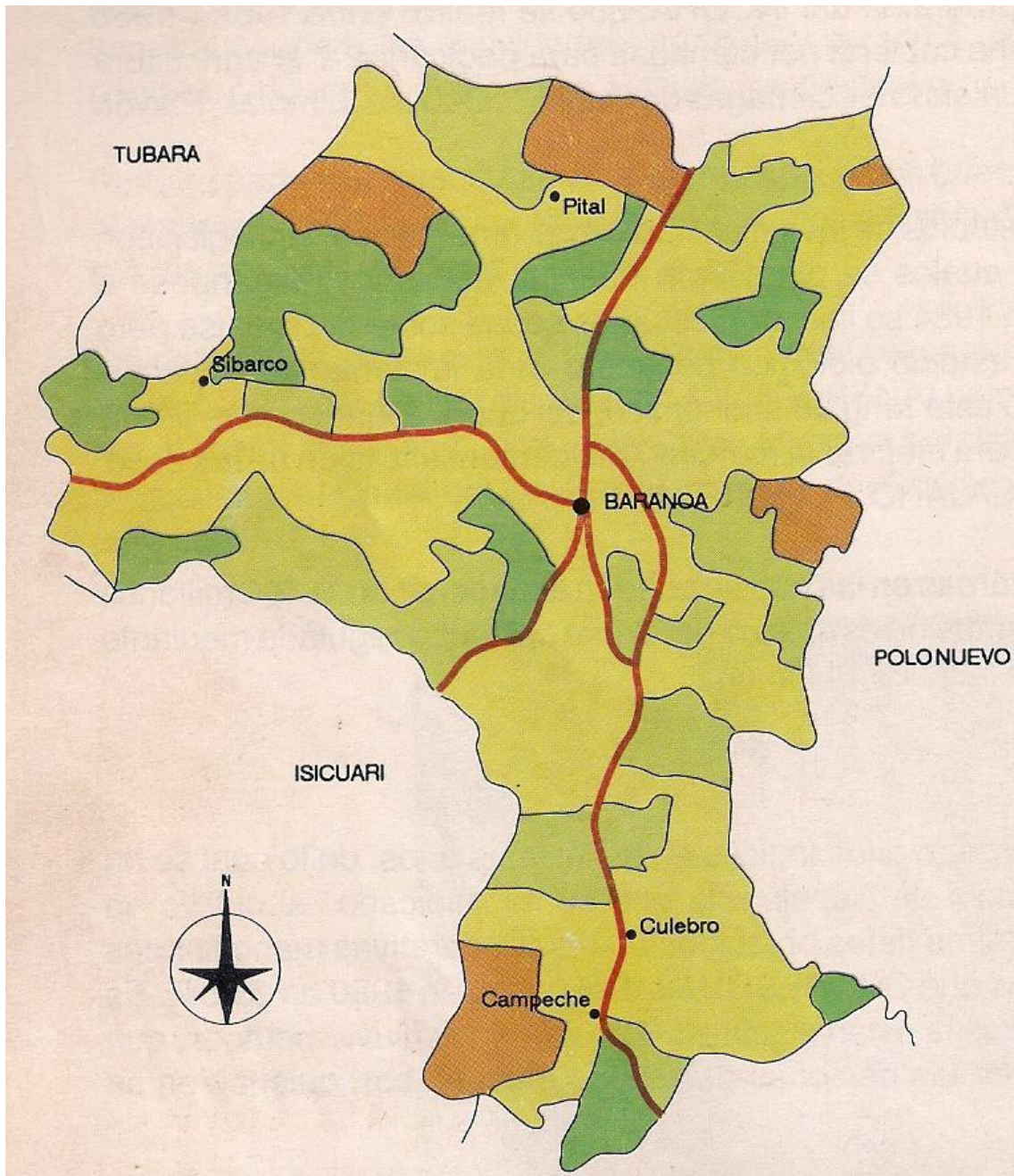
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO N° 4

### MAPA DE BARANOA Y SUS CORREGIMIENTOS





ANEXO 1  
CARTA DE ENTREGA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA  
CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Barranquilla, Fecha

Marque con una X

Tesis ☐ Trabajo de Grado ☒

Yo Carlos Andrés Gutiérrez Restrepo, identificado con  
C.C. No. 72'302.880, actuando en nombre propio y como autor de la tesis y/o  
trabajo de grado titulado Factores que inciden en la Deserción Escolar en las instituciones edu-  
cativas secundarias del municipio de Barranquilla en el Opto del Altitico presentado y  
aprobado en el año 2012 como requisito para optar al título de  
Especialista en estudios pedagógicos;  
hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o  
electrónico (DVD) y autorizo a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, para  
que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina  
351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y  
use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación  
pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me  
corresponden como creador de la obra objeto del presente documento.

Y autorizo a la Unidad de información, para que con fines académicos, muestre al mundo  
la producción intelectual de la Corporación Universitaria de la Costa, a través de la  
visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web de  
la Facultad, de la Unidad de información, en el repositorio institucional y en las redes de  
información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución y Permita  
la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo,  
para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato DVD o digital  
desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es  
original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra  
es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso  
de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los  
derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la  
responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los  
efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en dos (02) ejemplares del mismo valor  
y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 11 días del mes de Enero de Dos Mil  
Doce 2012.

EL AUTOR - ESTUDIANTE. Carlos Andrés Gutiérrez Restrepo

FIRMA



NORMAS PARA LA ENTREGA DE TESIS Y  
TRABAJOS DE GRADO A LA UNIDAD DE  
INFORMACION

VERSION: 01
FECHA: Febrero 2011
CODIGO: DOC-VACRE-NETGUDI

ANEXO 1  
CARTA DE ENTREGA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA  
CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Barranquilla, Fecha

Marque con una X

Tesis ☐ Trabajo de Grado ☒

Yo Cristian Fabian Manotas Guzman, identificado con  
C.C. No. 72'253.255, actuando en nombre propio y como autor de la tesis y/o  
trabajo de grado titulado Factores que inciden en la Deserción escolar en las instituciones  
educativas de nivel secundario del municipio de Barranquilla presentado y  
aprobado en el año 2012 como requisito para optar al título de  
Especialista en estudios pedagógicos;  
hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o  
electrónico (DVD) y autorizo a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, para  
que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina  
351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y  
use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación  
pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me  
corresponden como creador de la obra objeto del presente documento.

Y autorizo a la Unidad de información, para que con fines académicos, muestre al mundo  
la producción intelectual de la Corporación Universitaria de la Costa, a través de la  
visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web de  
la Facultad, de la Unidad de información, en el repositorio institucional y en las redes de  
información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución y Permita  
la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo,  
para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato DVD o digital  
desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es  
original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra  
es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso  
de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los  
derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la  
responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los  
efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en dos (02) ejemplares del mismo valor  
y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 11 días del mes de Enero de Dos Mil  
Doce 2012

EL AUTOR - ESTUDIANTE.

FIRMA

Cristian Fabian Manotas Guzman



NORMAS PARA LA ENTREGA DE TESIS Y  
TRABAJOS DE GRADO A LA UNIDAD DE  
INFORMACION

VERSION: 01

FECHA: Febrero 2011

CODIGO: DOC-VACRE-NETGUDI

ANEXO 1

CARTA DE ENTREGA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA  
CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Barranquilla, Fecha

Marque con una X

Tesis ☐ Trabajo de Grado ☒

Yo Luis Carlos llanos Marquez, identificado con  
C.C. No. 72'010.547, actuando en nombre propio y como autor de la tesis y/o  
trabajo de grado titulado Factores que inciden en la Deserción escolar en las instituciones  
de Básica Secundaria del Municipio de Barranquilla en el año 2012 presentado y  
aprobado en el año 2012 como requisito para optar al título de  
Especialista en estudios pedagógicos;  
hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o  
electrónico (DVD) y autorizo a la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, para  
que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina  
351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y  
use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación  
pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que me  
corresponden como creador de la obra objeto del presente documento.

Y autorizo a la Unidad de información, para que con fines académicos, muestre al mundo  
la producción intelectual de la Corporación Universitaria de la Costa, a través de la  
visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web de  
la Facultad, de la Unidad de información, en el repositorio institucional y en las redes de  
información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la institución y Permita  
la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo,  
para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato DVD o digital  
desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR - ESTUDIANTES, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es  
original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra  
es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad ante la misma. PARÁGRAFO: En caso  
de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los  
derechos de autor sobre la obra en cuestión, EL ESTUDIANTE - AUTOR, asumirá toda la  
responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los  
efectos, la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento en dos (02) ejemplares del mismo valor  
y tenor, en Barranquilla D.E.I.P., a los 11 días del mes de Enero de Dos Mil  
Doce 2012

EL AUTOR - ESTUDIANTE.

Luis llanos Marquez

FIRMA



ANEXO 2  
FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE  
GRADO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS O TRABAJO DE GRADO:

Factores que inciden en la Deserción Escolar en las  
instituciones Educativas Estatales de Básica secundaria del  
municipio de Baranóa, en el Departamento del Atlántico  
SUBTÍTULO, SI LO TIENE:

AUTOR AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
Gutiérrez Restrepo	Carlos Andrés
Manotas Guzmán	Cristian Fabian
Henos Márquez	Luis Carlos

DIRECTOR (ES)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Maury Ardila	Mario

JURADO (S)

Apellidos Completos	Nombres Completos
Barrios	Clara

ASESOR (ES) O CODIRECTOR

Apellidos Completos	Nombres Completos
Viloria Velásquez	Zoraida

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Especialista en estudios Pedagógicos

FACULTAD: \_\_\_\_\_

PROGRAMA: Pregrado \_\_\_\_\_ Especialización X

NOMBRE DEL PROGRAMA Estudios Pedagógicos